



MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA

KAROSSZÉRIALAKATOS MESTER KÖVETELMÉNYEINEK MESTERKÉPZÉSI PROGRAMJA

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2021.

1. A mesterképesítés adatai

A mesterképesítés megnevezése	Karosszérialakatos mester
Az ágazat megnevezése	Specializált gép- és járműgyártás
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama:	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama:	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama:	30 óra
Összesen:	180 óra

2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a karosszérialakatos mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és a mestervizsga időpontjáig igazolni tudja a mestervizsgára történő jelentkezéshez előírt szakmai gyakorlatot.

3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a .
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	elmélet 30 fő gyakorlat 15 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

A mesterképzés célja, hogy felkészítsen a mestervizsgára. A karosszerialakatos szakképesítésen és gyakorlati tapasztalatával megszerzett tudásán felül mesterként képes saját és/vagy munkatársai feladatait, működését önállóan menedzselni mind munkavállalóként, mind pedig munkaadóként egyaránt.

Felelősen tervezi és gondozza a rá bízott technológiai, anyagi és emberi erőforrásokat, professzionális ügyfélkezelés, elszámolás jellemzi, és tudatosan törekszik a minőségi értékteremtésre – melyben sikeressége kulcsát látja.

Tudását a szakmájára vonatkozó anyag- és járműtechnikai, gépészeti, konstrukciós és javítás-technológiai területeken éppúgy, mint jogi, munka-, környezet- és tűzvédelmi területeken folyamatosan használja és fejleszti, valamint annak továbbadására – tanulók sikeres képzésére - is megfelelő kompetenciákkal rendelkezik.

Kommunikációjában, kapcsolataiban mind az ügyfeleivel, mind munkatársaival, üzleti és szolgáltatói partnereivel szemben és együtt becsületes, hiteles, felelős képviselője a nemzeti ipar mesterképesítést birtokló közösségének.

5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
Szakmai követelmények	Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok, karbantartási tevékenységek	10	10	0
	Megbízáskezeléssel és erőforrásgazdálkodással kapcsolatos feladatok	28	18	10
	Karosszerialakatos mester feladatai	72	48	24
Pedagógiai módszertan	Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	3	1	2
	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	8	2	6
	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	3	1	2

	Szakmai gyakorlati képzés folyamata	4	1	3
	Kommunikációs alapismeretek	4	1	3
	Konfliktusok és kezeléseik	4	1	3
	Generációk kora	6	1	5
Vállalkozásvezetés	Kamarai adminisztrációs ismeretek	8	8	0
	Jogi ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Marketing ismeretek tananyagegység	6	3	3
	Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Összesen	180	111	69

6. A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

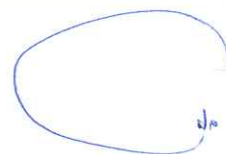
6.1. Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok és karbantartási ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok és karbantartási ismeretek
A tananyagegység célja	A karosszérialakatos mester tevékenységi- és feladatköreivel járó felelősségek és köteleességek kezeléséhez szükséges tudás-többség, illetve alapkompentenciák felépítése és fejlesztése.
A tananyagegység óraszám	10 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A járművek adatkommunikációs rendszerein keresztül alapdiagnosztikai ellenőrzést, hibafeltárást, hibakód-	Ismeri és használja az elektronikus adattároló és –kezelő rendszereket;	A járművek adatkommunikációs rendszerein keresztül alapdiagnosztikai ellenőrzést, hibafeltárást,	Ismeri és használja az elektronikus adattároló és –kezelő rendszereket;

olvasást végez, akár kisebb elektromos hibákat megjavít.		hibakód-olvasást végez, akár kisebb elektromos hibákat megjavít.	
Munkája során használt alap-, segéd-, üzem- illetve munkaanyagokat szakszerűen, a vonatkozó jogi és biztonsági előírások és jellemzők figyelembevételével kezel, szállít, tárol.	Ismeri és magyarázza a munkafolyamatai során használt alap-, segéd-, üzem- és egyéb anyagok jellemzőit, a rájuk vonatkozó műszaki, munkabiztonsági, környezetvédelmi, kezelési és anyagmozgatási-tárolási gyártói/törvényi előírásokat, azok műhelyében rendelkezésre álló forrásait, felkutatásának egyéb módszereit és lehetőségeit.	Magára nézve is érvényesnek tartja a szabályozásokban rögzített műszaki és technikai előírásokat, a fenntarthatóság, az egészség- és a környezetünk védelmét célzó intézkedéseket – ezeket elfogadja és hitelesen közvetíti munkatársai számára.	Felelősséggel részt vállal a munkahe-lyén szakmai néze-tek, döntések kiala-kításában, indoklá-sában.
Munkahelyi szerszámok, készülékek, gépek és berendezések működő-képességét, biztonságos-ságát folyamatosan el-lenőrzi, időszakos és ismétlődő karbantartá-sukról gondoskodik.	Ismeri az üzemi eszkö-zök szakszerű tisztítá-sának, ápolásának te-endőit; Ismeri a mun-katerületén lévő szer-számok, gépek és be-rendezések tisztítási, kezelési és felügyeleti tervek szerinti karban-tartásának lépéseit és tevékenységeit; Ismeretei lehetővé te-szik üzemzavarok megállapítását, illetve gépek üzembe helyezé-sének - jogosultság szerinti - elvégzését vagy elvégeztetését.	Munkája során gon-dosan, felelősséggel kezeli anyagait és eszközeit. Szakmájához kapcsolódó, vagy akár más területen tevékenyke-dő szakemberekkel, tanulókkal való szak-mai együttműködésre nyitott – abban továb-bi tanulás, fejlődés lehetőségét látja.	Önállóan vagy akár csapatban, másokkal együttműködve ké-pes -saját vagy cso-portja munkájának sikerességét befolyá-soló - felelősségteli megbízások elvégzé-sére, abban való aktív közreműködés-re.
Munkahelye munkafo-lyamatait -a megelőző és követő munkafolyamat-okkal együtt- ismerteti, akár magyarázza. Álja. Tanulók (vagy munkatársai) szakmai képzésében gyakorlati képzőhelyként képes a teljes képzési folyamat menedzselésére mind pedagógiai, mind pedig oktatásszervezői szerep-ben.	Ismeri a közvetlen munkaterületének sza-bályozó dokumentuma-it, munka- és műveleti utasításait; Ismeri a tanulók gya-korlati képzésére vo-natkozó, mindenkor aktuális jogi szabályo-zásokat, keretfeltételeket. A tanulók (vagy munkatársai) szakmai fejlesztéséhez megfele-	Tudásmegosztó attitűd jellemzi: munkatársai, tanulói fejlesztésében az ő tanulási, szakmai sikerüket a saját sike-reként éli meg – ezzel is hozzájárulva szak-mai és társadalmi közössége folyamatos fejlődéséhez, elis-mertségéhez.	Önállóan és mások-kal együttműködve is felelősségteljesen, precízen végzi mun-káját - példakép-szerepével tisztában van, annak felelős-ségével együtt.



	lő és korszerű pedagógiai és metodikai ismeretek vannak – melyek segítségével mind jelenléti, mind digitálizált tanulási környezet létrehozására képes.		
--	---	--	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jármű-elektrotechnikai ismeretek;	Nagyfeszültségű jármű-technikai alapismeretek; Elektrotechnika - ESD-védelem alapismeretek; Jármű-pirotechnika	2		Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, esettanulmányok feldolgozása, önálló vagy kiscsoportos kutatás,
Gázüzemű járművek;	Gázüzemű járműtechnológiai alapismeretek (LPG, CNG, H2)	1		Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, önálló vagy kiscsoportos kutatás,
Biztonságos anyag- és hulladékkezelés, kockázatértékelés	Raktározás, anyagmozgatás, hulladékkezelés alapismeretek; Veszélyes anyagok kezelése, tárolása; Alap-, segéd- és üzemanyagok kezelésére és tárolására vonatkozó szabványok és hatósági szabályozások;	3		Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, kiscsoportos esetfeldolgozás
Mechatronikai rendszerek és karbantartásuk;	Mechanikus, elektromos, pneumatikus és hidraulikus gépek és berendezések karbantartásának alapismeretei; Mechanikus, elektromos, pneumatikus és hidraulikus gépek és berendezések javítása és ellenőrzése; Műhelygépek kezelésére és használatára vonatkozó szabványok és előírások;	4		Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, kiscsoportos esetfeldolgozás

A tananyagegység elvárt tanulási

30 kérdésből álló teszt vagy feladatlap



eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről; A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény (Mvt.); Europa Lehrmittel: Fachwissen Fahrzeuglackierer http://vallalkozoiportal.gov.hu/altalanos-munkaugyi-es-munkajogi-ismeretek ; Kockázatértékelés: http://www.ommf.gov.hu/index.php?akt_menu=221 ; NAPO-filmek: http://www.ommf.gov.hu/index.php?akt_menu=331 ;
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	<i>A karosszérialakatos mester munkáltatói jogkör vagy üzemviteli feladatkör birtokában a munkáltatói felelősségek és köteleességek tekintetében köteles mindenkor hatályos munkajogi, munkavédelmi, környezetvédelmi hatósági előírások, kereskedelmi és szolgáltatói etikai normák és szakmai szabályok betartására, illetve annak betartatására.</i>

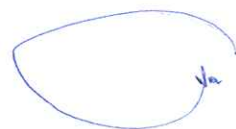
6.2. Megbízáskezeléssel és erőforrás-gazdálkodással kapcsolatos feladatok tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Megbízáskezeléssel és erőforrás-gazdálkodással kapcsolatos feladatok
A tananyagegység célja	Karosszérialakatos mester professzionális megbízáskezeléshez és erőforrás-gazdálkodási tevékenységekhez, valamint az általa végezhető feladatkörök elvárt szintű betöltéséhez szükséges tudástöbblet, illetve alapkompenciák felépítése és fejlesztése.
A tananyagegység óraszám	28 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Karosszéria javítási - vagy gyártási, ill. egyéb fém- és lemezkonstrukciós - megbízásokat átvész, megtervez, elkészít és ellenőriz ügyfélmegbí-	Ismeri a szóbeli és írásbeli - szakmai-kommunikációs csatornákat és módokat, ismeri a szakmai nyelvezetet, a szakterület sajátos jelentésű sza-	Magas szintű szakmai tudatosság jellemzi a lehetőségek, kockázatok, alternatívák és következmények mérlegelésénél és a technológiák megválasztá-	Önállóan, akár az ügyfél jelenlétében is nagy szakértelmet mutat, (kompetensnek hat), a szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja.

zás, illetve műszaki dokumentáció alapján.	vait. (terminológiáit).	sában. Képes ügyfél-igény alapján kompromisszumos megoldásokat kidolgozni, felajánlani és elvégezni.	
Gépjárműveket, járműalkatrészeket tulajdonságaik, jellemzőik, illetve adataik alapján azonosít, és a felhasználás, beszerzés és javítás során azokat kezeli.	Hajtásmód, felépítmény, jelleg alapján járműveket azonosít, jellemzőikkel tisztában van. Jármű-alvázsza- és alkatrész-cikkszám-rendszereket értelmezi, ismeri és kezeli.	Munkavégzésében pontosság, precízió jellemzi - mind műszaki, időbeni, gazdaságossági, mind pedig baleset megelőzési szempontból.	Önállóan precízen, pontosan végzi munkáját folyamatos önellenzés mellett.
A járművek adat-kommunikációs rendszerein keresztül alapdiagnosztikai ellenőrzést, hibafeltárást, hibakód-olvasást végez, akár kisebb elektromos hibákat megjavít.	Ismeri és használja az elektronikus adattároló és -kezelő rendszereket; ismeri az elektromos vezetékek, csatlakozók, fajtáit, alkalmazását, szerelését; Ismeri és alkalmazza az elektromos érintésvédelem előírásait (EDV, HV) és a munkavégzés szabályait alternatív hajtású (elektromos, gáz- vagy H2-üzemű) járműveken.	Kritikusan kezeli és használja a különböző forrásból származó információkat; Folyamatos önképzésre törekszik.	Szakszerűen, önállóan végzi feladatát, akár beosztottakat, csoportokat felügyel, irányít, fejleszt.
Járművön végzett munkáit -akár elektronikus formában- minősíti, dokumentálja.	A gyártói vagy javítói minőségellenőrzés szempontjait, minősítő besorolásait és a kapcsolódó elektronikus adatkezelő rendszereket magas szinten ismeri.	Elkötelezett a minőségi tanulás vagy munkavégzés iránt, folyamatos önképzésre törekszik.	Kialakított szakmai véleményét előre ismert döntési helyzetekben önállóan képviseli. Ügyfelei vagy eljáró hatóságok felé elvégzett munkájáért felelősséget, jogi szabályozás szerint garanciát vállal.
Sérült járműkarosszériákon (akár a károdokumentáció értelmezésével) a szakmájára vonatkozó szükséges és előírt javítási technológiákat kiszűri és azok alapján javítási tervet készít.	Ismeri a járműkarosszéria-szerkezetek felépítését, dinamikai és használati funkcióit, építési elveit, anyagait és technológiáit. Ismeri a javítási technológiák alapvető tényeit, fogalmait és folyamatait, valamint a kármegállapítás és	Komplex megközelítést kívánó, illetve váratlan döntési helyzetekben is törekszik a jogszabályok és etikai normák teljeskörű figyelembevételével meghozni döntéseit. Munkavégzésében rendszerezett, átgondolt feladatmegoldásra	Összetett feladathelyzetekben is érzékelhetően fejlett felelősségtudattal jár el.



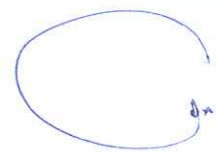
	javítás szükséges eszközeit, módszereit és eljárásait.	törekszik.	
Karosszériarészeket, karosszériaelemeket és azok szerelvényeit szakszerűen ki- és beépít, formájukat, felületüket, beépíthetőségüket ellenőrzi, állagmegóvásukról gondoskodik, szükség esetén helyzetüket beállítja.	Pontosan ismeri a gyártói/javítói előírásokat, azok forrásait; az állag- illetve minőségmegóvó intézkedéseket. Ismeri munkaterülete minőségbiztosítási és -ellenőrzési eszközeit, céljait és értékeit.	Elkötelezett a minőségi munkavégzés és ezen keresztül az ügyfél elégedettség folyamatosan magas szinten tartása, javítása iránt, melyet munkatársai, beosztottjai vagy tanulói felé is értékként közvetít.	Felelősséget vállal saját, illetve a csoport munkájáért, eredményeiért és kudarcaiért egyaránt.
Sérült, deformált karosszéria(része)k és ráépülő elemeket un. "smart" javítástechnológiák alkalmazásával javít (lemezfelületi horpadásokat fényezés nélkül, nyomó- és húzószerszámok alkalmazásával az eredeti állapotra visszaállít).	Ismeri, a megbízás teljesítéséhez szükséges eszközöket, módszereket és eljárásokat, ismeri a szakmai nyelvezetet. Ismeri és érti az un. "smart" technológiák működését, műveleti sorrendjét, használatuk műszaki és gazdaságossági jellemzőit.	Megbízása teljesítése során a minőségi, gazdaságossági és műszaki szempontok összevetésével - önállóan akár másokkal együttműködésben - értékteremtő teljesítményre törekszik.	A szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Önállóan vagy csapatban a feladatát felelősségteljesen elvégzi.
Munkavégzését önállóan tervezi, szervezi a vonatkozó munka-, környezet-, tűzvédelmi, valamint hulladékkezelési előírások betartásával, illetve a társterületektől szerzett információk, igények felhasználásával.	A munkaterülete megelőző és követő területeinek munkáját, folyamatait minőségi kritériumait ismeri.	Munkavégzését önállóan tervezi, szervezi a vonatkozó munka-, környezet-, tűzvédelmi, valamint hulladékkezelési előírások betartásával, illetve a társterületektől szerzett információk, igények felhasználásával.	A munkaterülete megelőző és követő területeinek munkáját, folyamatait minőségi kritériumait ismeri.
Tisztában van a munkafolyamatok elvégzésének lépéseivel (információszerzés, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés).		Tisztában van a munkafolyamatok elvégzésének lépéseivel (információszerzés, tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés).	
Munkája során gyártói rendszereket, minőségre vonatkozó előírásokat használ és betart, továbbá minőségbiztosítási eszközöket kiválaszt, használ, és részt vesz azok folyamatos fejlesztésében.	Ismeri és használja a járművek műszaki alkalmasságát és közlekedésbiztonságát szolgáló gyártói/ javítói előírások adatbázisait, eszközeit.	Munkája során gyártói rendszereket, minőségre vonatkozó előírásokat használ és betart, továbbá minőségbiztosítási eszközöket kiválaszt, használ, és részt vesz azok folyamatos fejlesztésében.	Ismeri és használja a járművek műszaki alkalmasságát és közlekedésbiztonságát szolgáló gyártói/ javítói előírások adatbázisait, eszközeit.

Az általános, illetve munkahelye minőség-biztosítási / gyártási (APS, MPS) rendszerének eszközeit, folyamatait, módszereit (FMEA, PDCA, KVP, ISO) és gyakorlatát ismeri és tudatosan használja, akár értékeli és fejleszti, ha szükséges.	Munkájára, munkája minőségére vonatkozó értékeléseket, visszajelzéseket értékeli és azokon keresztül is törekszik a folyamatos fejlődésre.	Az általános, illetve munkahelye minőség-biztosítási / gyártási (APS, MPS) rendszerének eszközeit, folyamatait, módszereit (FMEA, PDCA, KVP, ISO) és gyakorlatát ismeri és tudatosan használja, akár értékeli és fejleszti, ha szükséges.	Munkájára, munkája minőségére vonatkozó értékeléseket, visszajelzéseket értékeli és azokon keresztül is törekszik a folyamatos fejlődésre.
---	--	---	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
2/1. Járműazonosítási ismeretek és minőség-biztosítás	Jármű- és fődarab-azonosítás: szgk, tdk, mtk, egyéb; Alkatrészek gyártói azonosítási rendszerei (nomenklatúrák); Elektronikus alkatrészadat-kezelő rendszerek és használata (gyártói és forgalmazói); Gyártói járműdiagnosztikai és adatbázis-rendszerek használata; Műszaki és közlekedés-biztonsági előírások; Műszaki és technikai szabványok, gyártói javításra vonatkozó előírások és eszközök használata; Gyártói rendszerek alapismeretei; Minőségbiztosítási alapismeretek; Gyártói, szolgáltatói folyamatkialakítás, folyamatszabályozás és folyamat-optimalizálás (lean, kanban, poka-yoke, 5S, PDCA,	5	2	Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, esettanulmányok feldolgozása, önálló vagy kiscsoportos kutatás,

	FMEA, ISO és egyéb) eszközei, módszerei;			
2/2.: Megbízáskezelési, ügyfél-kezelési ismeretek és kommunikáció;	Kommunikáció és inter-jútechnikai alapok; Időmenedzsment és munkaszervezés; Stressz- és konfliktuskezelés; Projektmenedzsment alapismeretek; Műszaki kommunikáció és idegen nyelv; Javítások minőségbiztosítása gyártói rendszerek használatával; Kárfelvételi dokumentációk és fogalomrendszerek; Egyengetési időszámítás módszerei és eszközei; Kapcsolódó szabványok és jogi előírások; Smart javítástechnológiák és alkalmazásuk; Projektmenedzsment alapismeretek; Megbízáskezelés és hatékony munkaszervezés; Információszerzés és kommunikáció; Műszaki ábrázolás; Műszaki szaknyelv, elektronikus műszaki kommunikáció; Elektronikus HW- és SW-használati gyakorlat; Személyes adatok védelme és kezelése - előírások; Adatkezelési és adatbiztonsági alapismeretek és előírások;	6	4	Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, esettanulmányok feldolgozása, önálló vagy kiscsoportos tapasztalatcsere, szerepjáték párban, csoportban.
2/3. Kárrendezési, ügyfél- vagy biztosítási-finanszírozási megbízások kezelése;	Gépjárműszerkezet és biztonságtechnika; Járműépítési ismeretek; Könnyűszerkezetes járműkarosszériák és felépítmények; Kárfelvételi dokumentációk és fogalomrendszerek;	7	4	Oktatói előadás, prezentáció, konzultáció, esettanulmányok feldolgozása, önálló vagy kiscsoportos munkamegbízás,



	rük; Karosszériasérülések javítástechnológiái; Egyengetési időszámítás módszerei és eszközei; Kapcsolódó szabványok és jogi előírások; A járműfényező feladatai - alapismeretek; Az autószerelő feladatai - alapismeretek; Az autóelektronikai műszerész feladatai - alapismeretek; Karosszériastruktúrák felépítése és mechanikája; Gépészeti kötéstechológiák (gyártói és javítói) és alkalmazásuk; Kárrendezési ismeretek (kárfelvétel, kárdocumentation készítése és értelmezése, egyengetési idők számítása, segéd-szoftverek használata); kárelszámolás, biztosítási ügyek kezelésének gyakorlata; Javíthatósági, gazdaságossági szempontok és számítások; Kárkalkulációs szoftverek használata; Járműérték-számítások előkészítése és szoftveres elvégzése;			
--	---	--	--	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok

Tematikus projekt megbízások (önálló tanulási idő során elkészítendő feladatok) kiadása és értékelése témablokkok szerint: a jelöltek a képzési blokkok között, önálló tanulás, felkészülés során (önállóan vagy kiscsoportban- egymással együttműködve) készítik el.

A projektek elkészítése, leadása elektronikus vagy papír alapon is történhet. A projektekről a jelöltek legalább szóbeli visszajelzést kapnak egymástól, a csoporttól, az oktatótól.

A tananyag-blokkok végére javasolt tanulási cél-ellenőrző, 30 kérdéses feladatlap (quiz vagy teszt), változó kérdés típusokkal.

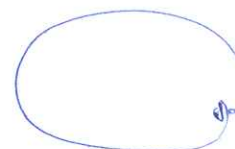
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	1. David Allen: Hatékonyságnövelés stresszmentesen 2. Dr. Max Danner-Franz Auf der Mauer: Sérült gépkocsik korszerű javítása 3. Dr. Melegh Gábor: Gépjármű kárszakértés 4. Lausen-Erhardt-Raschke-Winkler: Fahrzeugtechnik-Karosserie- und Fahrzeugbau (német) 5. Europa-Lehrmittel: Fachkunde Karosserie- und Lackiertechnik (német) 6. Europa Lehrmittel: Tabellenbuch Kraftfahrzeugtechnik (német) 7. MSZ EN ISO 9000:2005 Minőségirányítási rendszerek. Alapok és szótár. MSZT, Budapest, 2005. november. 8. MSZ EN ISO 9001:2009 Minőségirányítási rendszerek. Követelmények. MSZT, Budapest, 2009. november. 9. MSZ EN ISO 9004: 2010 Minőségirányítási rendszerek. A szervezet fenntartható (tartós) sikerének irányítása – Minőségirányítási megközelítés. MSZT, Budapest, 2010. 10. MSZ EN ISO 14001:2005 Környezetközpontú irányítási rendszerek. (Követelmények és alkalmazási irányelvek.) MSZT, Budapest, 2005. 11. MSZ 28001:2008 A munkahelyi egészségvédelem és biztonság irányítási rendszere. Követelmények. MSZT, Budapest, 2008. 12. MSZ ISO/IEC 27001:2006 Informatika. Biztonságtan. Az információ-biztonság irányítási rendszerei. Követelmények. 13. MSZ EN ISO 50001:2012 Energiairányítási rendszerek. Követelmények és alkalmazási útmutató. MSZT, Budapest, 2012. március. 14. MSZ EN ISO 19011:2012 Útmutató irányítási rendszerek auditálásához. MSZT, Budapest, 2012. 15. http://www.gjt.bme.hu/sites/default/files/bgk_-_3047_minosegbiztositas_jegyzet.pdf 16. http://www.tankonyvtar.hu 17. www.kivalosag.hu www.mszt.hu
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	A tananyagegység megvalósításához a jelölteknek megélté- sen alapuló tapasztalatokat kell szerezniük bizonyos munkahelyzetekben, melyekhez a kialakítandó kompetenciák alkalmazása szükséges. Ezeket a helyzet-részvételeket megbízásként lehet átadni számukra konkrét célok és szempontok kitűzésével. Ebben az önálló, proaktív és felelős részvétel és megbízáskezelés a jelöltek részéről alapkö- vetelmény éppúgy, mint a bizalmon és partneri együttmű- ködéson alapuló önreflexió (önkritika) és a nyílt, transzpa- rens kommunikáció a csoportban, illetve az előadóval.

6.3. Karosszérialakatos mester feladatai tananyagegység

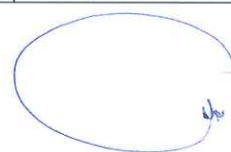
A tananyagegység megnevezése	Karosszérialakatos mester feladatai
A tananyagegység célja	Karosszérialakatos mester munkavégzéséhez, feladatköreihez szükséges műszaki-technikai tudástöbblet megszerzése, megalapozása
A tananyagegység óraszám	72 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A járművek adatkom-munikációs rendszerein keresztül alap-diagnosztikai ellenőrzést, hibafeltárást, hibakód-olvasást végez, akár ki-sebb elektromos hibákat megjavít.	Ismeri és használja az elektronikus adattároló és –kezelő rendszereket; ismeri az elektromos vezetékek, csatlakozók, fajtáit, alkalmazását, szerelését; Ismeri és alkalmazza az elektromos érintésvéde-lem előírásait (EDV, HV) és a munkavégzés szabályait alternatív hajtású (elektromos, gáz- vagy H2- üzemű) járműveken.	Kritikusan kezeli és használja a különböző forrásból származó információkat; Folyamatos önképzés-re törekszik.	Szakszerűen, önál-lóan végzi feladatát, akár beosztottakat, csoportokat felügyel, irányít, fejleszt.
Karosszériarészeket, karosszériaelemeket és azok szerelvényeit szak-szerűen ki- és beépít, formájukat, felületüket, beépíthetőségüket ellen-őrzi, állagmegóvásukról gondoskodik, szükség esetén helyzetüket beál-lítja.	Pontosan ismeri a gyár-tói/javítói előírásokat, azok forrásait; az állag- illetve minő-ségmegóvó intézkedé-seket. Ismeri munkaterülete minőségbiztosítási és -ellenőrzési eszközeit, céljait és értékeit.	Elkötelezett a minő-ségi munkavégzés és ezen keresztül az ügy-fél elégedettség fo-lyamatosan magas szinten tartása, javítása iránt, melyet munka-társai, beosztottjai vagy tanulói felé is értékként közvetít.	Felelősséget vállal saját, illetve a cso-port munkájáért, eredményeiért és kudarcaiért egyaránt.
Sérült, deformált karosz-séria (része) k és ráépü-lő elemek javítástechno-lógiáját műszaki és gaz-daságossági szempontok alapján - fém- és lemez-alakító, valamint gépé-szeti kötéstehnológiák használatával - szakszerűen megválaszt,	Ismeri a különböző anyag összetételű ka-rosszériaszervezetek, konstrukciók helyreállí-tó, alakító, szétválasztó-és összekötési techno-lógiáit, azok előkészíté-sének és alkalmazásá-nak eszközeit, berende-zéseit, anyagait; Ismeri	Tanulási és munka-végzési helyzetekben érdeklődő, kíváncsi. Törekszik a munka-végzés elemi eljárása-ihoz kapcsolódó sza-bályok betartására.	Önállóan elvégzi megbízását, felelős-ségtudattal rendel-kezik, és kifejti, véleményét (reflek-tál) saját tevékeny-ségei eredményére.

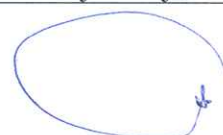


előkészít és elvégz.	a technológiai műveletek sorrendiségét, előírásait és a vonatkozó szabályozásokat.		
Sérült, deformált karosszéria(része)k és ráépülő elemeket un. "smart" javítástechnológiák alkalmazásával javít (lemezfelületi horpadásokat fényezés nélkül, nyomó- és húzószerszámok alkalmazásával az eredeti állapotra visszaállít).	Ismeri, a megbízás teljesítéséhez szükséges eszközöket, módszereket és eljárásokat, ismeri a szakmai nyelvezetet. Ismeri és érti az un. "smart" technológiák működését, műveleti sorrendjét, használatuk műszaki és gazdaságossági jellemzőit.	Megbízása teljesítése során a minőségi, gazdaságossági és műszaki szempontok összevetésével - önállóan akár másokkal együttműködésben - értékteremtő teljesítményre törekszik.	A szakmát megalapozó nézeteket felelősséggel vállalja. Önállóan vagy csapatban a feladatát felelősségteljesen elvégzi.
Akár új, akár régi gépjárművek esetében a munkájára vonatkozó gyártói/technológiai előírásokat ismeri - szükség szerint azokat felkutatja - és megbízását azok betartásával, alkalmazásával szakszerűen elvégzi.	Ismeri a szak- és munkaterületének, a felhasznált anyagainak és technológiáinak vonatkozó jellemzőit, szabványait, műszaki és törvényi szabályozásait és előírásait.	Megbízásai teljesítésekor elkötelezett a minőségi munkavégzés, ugyanakkor a munka-, baleset-, környezet- és tűzvédelmi előírások és etikai normák betartása iránt.	Speciális szakmai kérdéseket adott források alapján akár teljes önállósággal kidolgozza, vagy annak kidolgozását műszakilag és gazdaságilag ellenőrzi, értékeli és minősíti.
Munkahelyi szerszámok, készülékek, gépek és berendezések működőképességét, biztonságosságát folyamatosan ellenőrzi, időszakos és ismétlődő karbantartásukról gondoskodik.	Ismeri az üzemi eszközök szakszerű tisztításának, ápolásának teendőit; Ismeri a munkaterületén lévő szerszámok, gépek és berendezések tisztítási, kezelési és felügyeleti tervek szerinti karbantartásának lépéseit és tevékenységeit; Ismeretei lehetővé teszi üzemzavarok megállapítását, illetve gépek üzembe helyezésének - jogosultság szerinti - elvégzését vagy elvégztetését.	Munkája során gondosan, felelősséggel kezeli anyagait és eszközeit. Szakmájához kapcsolódó, vagy akár más területen tevékenykedő szakemberekkel, tanulókkal való szakmai együttműködésre nyitott – abban további tanulás, fejlődés lehetőségét látja.	Munkahelyi szerszámok, készülékek, gépek és berendezések működőképességét, biztonságosságát folyamatosan ellenőrzi, időszakos és ismétlődő karbantartásukról gondoskodik.
Munkavégzését önállóan tervezi, szervezi a vonatkozó munka-, környezet-, tűzvédelmi, valamint hulladékkezelési előírások betartásával, illetve a társterületektől szerzett információk, igények felhasználásával.	A munkaterülete megelőző és követő területeinek munkáját, folyamatait minőségi kritériumait ismeri. Tisztában van a munkafolyamatok elvégzésének lépéseivel (információszerzés, tervezés,	Munkavégzése során ügyfél- és megbízásalapú felfogásban, minőségorientált, önkritikus és emellett kooperatív, pozitív attitűd jellemzi; Folyamatos önképzésre törekszik.	Munkavégzését önállóan tervezi, szervezi a vonatkozó munka-, környezet-, tűzvédelmi, valamint hulladékkezelési előírások betartásával, illetve a társterületektől szerzett



	megvalósítás, ellenőrzés, értékelés). Társterületeivel való kapcsolattartás során minden karosszéria- és szerelt elem hibájáról, sérüléséről tudomást szerez és munkája lépéseit azok tulajdonságaihoz igazítja.	Nyitottságot mutat szakmája új megoldásai, innovációi iránt, törekszik azok megismerésére, megértésére és lehetőségek szerinti bevezetésére, alkalmazására. Számára a változás lehetőség, a fejlődés pedig élmény.	információk, igények felhasználásával.
Gépjármű karosszéria (része)k és ráépülő elemek felületeinek minőségét gyártást, illetve javítást követően munkautasítás szerint ellenőriz, értékel, annak eredményét -akár elektronikus eszközön – dokumentálja.	Ismeri a különböző anyagú karosszériarészek, -elemek jellemző formai és felületi hibáit, a további feldolgozáshoz (bevonatok felviteléhez, beépítéshez, további megmunkáláshoz, működéshez) szükséges tisztasági, érdességi, illesztési formai és méretbeli elvárásokat és előírásokat.	Elkötelezett a minőségi munkavégzés iránt; Motivált a feladatok sikeres végrehajtásában.	Önállóan és csoportban is felelősen, ügyfélorientáltan tevékenykedik, kommunikációjában a partneri, asszertív fogalmazásra törekszik.
Felületsérült, új karosszériarészeket és ráépülő elemeket fényezésre előkészít.	Ismeri a bevonat nélküli fém (acél és alumínium) finomlemez alkatrészek javítási technológiáit, (hideg és meleggyengítés, alakítás, horpadásjavítás, felületcsiszolás és kialakítás, valamint mérés, ellenőrzés) eljárásait.	Elkötelezett a minőségi munkavégzés és/vagy termékellátás iránt. Adott helyzetben képes tanácsot, támogatást adni, visszajelzést adni és fogadni munkatársai, tanuló számára.	Önállóan és csapatban is felelős munkavégzés mellett saját tevékenységét önállóan ellenőrzi és értékeli (reflektálja). Képes és törekszik az önreflexióra.
Munkája során gyártói rendszereket, minőségre vonatkozó előírásokat használ és betart, továbbá minőségbiztosítási eszközöket kiválaszt, használ, és részt vesz azok folyamatos fejlesztésében.	Ismeri és használja a járművek műszaki alkalmasságát és közlekedésbiztonságát szolgáló gyártói/ javítói előírások adatbázisait, eszközeit. Az általános, illetve munkahelye minőségbiztosítási / gyártási (APS, MPS) rendszerének eszközeit, folyamatait, módszereit (FMEA, PDCA, KVP, ISO) és gyakorlatát ismeri és tudatosan használja,	Munkájára, munkája minőségére vonatkozó értékeléseket, visszajelzéseket értékeli és azokon keresztül is törekszik a folyamatos fejlődésre. Aktívan közreműködik munkafolyamatai folyamatos minőségfejlesztésében.	Megbízásainak tervezése, elvégzése és ellenőrzése során gyártói és/vagy javítói feladatainál az ügyfelek, a közlekedésben résztvevők és a környezet biztonságára és elégedettségére vonatkozó felelőssége tudatában jár el.

	akár értékeli és fejleszti, ha szükséges.		
Sérült karosszériák ellenőrzését, mérését elvégzi. A sérülések terjedelmét behatárolja, a javítási munkák tervezésekor a biztonságreleváns részekre (pl. gyűrődő- illetve pirotechnikai elemek) és a könnyűszerkezetes konstrukciók építésére vonatkozó előírásokat, technológiai utasításokat figyelembe veszi és betartja.	Ismeri a karosszéria-építés alapvető statikai és dinamikai jellemzőit, a hagyományos jármű-típusok karosszéria-struktúráit; Ismeri a könnyűszerkezetes építésmód elveit, korszerű anyagait és kötés-technológiáit és azok javításának lehetőségeit és korlátait. Felhasználói szinten ismeri a kárfelvétel alapidokumentumait, annak jelöléseit, szakmájára vonatkozó tartalmi elemeit. Kárcalkulációs szoftver(ek)e)t használ, azok működésének alapját. Számítási és munkafolyamataikkal tisztában van, azokat magyarázni képes.	Nyitott különféle feladatok megértésére, motivált azok sikeres végrehajtásában. Keresi a másokkal való együttműködés lehetőségeit. Tudására büszke, tapasztalatait szívesen osztja meg munkatársai vagy a mellé beosztott tanuló(k) fejlesztése céljából. Tudatosan alkalmazza a cselekvőképességet biztosító viselkedési mintákat (mint az információszerzés-tervezés- végrehajtás-ellenőrzés és értékelés folyamata).	Műszaki döntései során tisztában van a különböző érdekek ütközésével (ügyfél, bank, biztosító, egyéb igények), döntéseit szakmai (műszaki biztonsági, gazdaságossági, technikai) szempontok alapján hozza meg, melyért felelősséget vállal - akár vezetője, megbízója vagy a hatóságok előtt is. Felelősséget vállal a saját, illetve a csoport vagy beosztottja, tanulója munkájáért, annak minőségért. Képes az önellenőrzésre és az önreflexióra.
Sérült karosszériastruktúrák javítási technológiáit előkészíti, vázstruktúra-helyreállítást végez és ellenőriz. Járműemelőt önállóan kezel. Igény szerinti speciális felépítmények gyártásában, rögzítésében közreműködik, karosszériaépítési feladatokat végez.	Ismeri és használja a karosszériamérő-, húzó/-egyengető / keretrendszerek, valamint járműemelő berendezések működését, munkalépéseit, használatuk biztonságtechnológiáját; Ezeket önállóan kezeli és gondoskodik műszaki állapotuk folyamatos megfelelőségéről. Ismeri a karosszéria- és felépítményépítés, prototípus- vagy egyedi gyártásra és üzemeltetésre vonatkozó technológiákat, gépeket, papíralapú és digitális műszaki adatkezelő -és megjelenítő eszközök használatát.	A munkavégzésére vonatkozó műszaki, munka-, környezet- és tűzvédelmi előírások betartását és betartatását munkahelyén magától értetődő feladatának tekinti, abban kompromisszumokra nem hajlandó. Mind műszaki tájékozottságot, mind pedig társas kommunikációt igénylő helyzetekben nyitottságot, érdeklődést mutat - szakmája képviselőjeként tisztában van értékeivel és felelősségével.	Műszaki ismereteinek felhasználásával akár számára új, összetett helyzetekben is örömmel végez felelősségtudatot és megbízhatóságot igénylő feladatokat. Szakmai nyitottság, nyílt kommunikáció és transzparens ügyfélkezelés jellemzi. Szaktudását örömmel osztja meg kollegáival.
A javított karosszériaré-	Ismeri és alkalmazza a	Mesterként példakép-	Munkáját a saját -



szek, karosszériaelemek felületét gyártói utasításoknak megfelelően fénnyezésre előkészíti, azok üreg- illetve korrózióvédelméről gondoskodik.	fémfelületek korrózióvédő (átmeneti, szállítási célú korróziógátló alapozás) technológiáját.	szerepével tisztában van: törekszik az alapos, minőségi munkavégzésre, és munkatársaitól, illetve a mellé beosztott tanuló(k)tól is ezt várja el. Törekszik arra, hogy rendszeres önképzéssel és továbbképzéssel szakmai fejlődését elősegítse, szakmai igényessége folyamatos fejlődésre készíti.	és/vagy munkatársával közösen - kitűzött szakmai céljai és követelményei (illetve munkáltatója sikeressége) érdekében, a gyártói, technológiai utasításoknak megfelelően, törekedve a megbízójának igényei szerint, a legjobb technológiai minőségben végzi.
--	--	---	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Javítási dokumentációk készítése, Szakmai számítások	A gépjármű állapotfelvele, munkafelvételi lap kitöltése. Előzetes árkalculációt készítése. Szakmai számítások (szükséges anyagmennyiség meghatározása, felület, terület ürmérték, százalék stb.) számítása. Számlát, árajánlatot készít a rendelkezésre álló program segítségével.	8	8	Tanári magyarázat Frontális oktatás előadás jelenléti vagy digitális felületen Önálló tanulói munka
Húzatópados mérés és javítás	Húzatópados összeszerelés, használata	8	4	Tanári magyarázat Előadás jelenléti vagy digitális felületen Önálló tanulói munka húzatópadoson
Fényezés nélküli horpadásjavítás	Fényezés nélküli horpadásjavítás különböző technológiák alkalmazása (pl. jégkár, kisebb horpadás)	8	4	Tanári magyarázat Frontális oktatás előadás jelenléti vagy digitális felületen Önálló tanulói munka
Szerelvények ki és beépítése, elektromos szelések	Kárpitok burkolatok ki-be szerelése Járművek világítását (külső és belső), áramellátását, irányjelző berendezéseit, egyéb elektromos rendszereit és annak vezetékeit-csatlakozóit (ablakemelő, központi zár, riasztó stb.) a	16	8	Tanári magyarázat Frontális oktatás előadás jelenléti vagy digitális felületen Önálló tanulói munka

	javításához szükséges mértékben megbontja, visszaszereli. Hűtőket, légkondicionáló berendezéseket, valamint biztonságtechnikai berendezéseket (légzsákok, övfeszítők stb.) meglévő jogosultságainak megfelelő mértékben szerel, vagy szereltet. Utas védelmet biztosító berendezések ülések, biztonsági övek rögzítési pontjainak, mozgató mechanizmusainak javítása, ajtók nyílászárók zár szerkezetének ellenőrzése javítása			
Nagyfeszültségű járművek, hibrid, gázos autók szerelésének előírásai.	Alternatív hajtású járműveket meglévő jogosultságainak megfelelő mértékben szerel, vagy szereltet.	8		Tanári magyarázat Előadás jelenléti vagy digitális felületen

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	30 kérdéses feladatsor (teszt vagy kvíz jellegű)
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	1. Dr. Max Danner-Franz Auf der Mauer: Sérült gépkocsik korszerű javítása 2. Heyen –Körprich-Polhle: Karosszéria- és gépjárműipari szakismeretek 3. Mauer: Sérült gépkocsik korszerű javítása 4. Lukács Pál: Új anyagok és technológiák az autógyártásban I. 5. Fenyvessy Tibor - Seres Ferenc MŰSZAKI DOKUMENTÁCIÓK 6. Maróti Könyvkiadó :Autodata 7. Maróti Könyvkiadó: Alternatív járműhajtások 8. Kovács János: Autó-szerkezetten és szerelési ismeretek III. 9. Baranyiné C Veres Anna: Anyag- és gyártásismeret. 10. CZIFRA-DRÉGELYI-KISS-GALLA-HUBA – KIS-PETRÓCZKI: MÉRÉSTECHNIKA 11. E.B. WESTON Karosszéria javítás és újrafényezés
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Projekt megbízások (házi feladat) teljesítése az adott szempontrendszer szerint.

7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A pedagógia háttere és lényege
A tananyagegység célja	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs színterről, a szocializáció további színtereiről, a szociális tanulásról.
A tananyagegység óraszám	3

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0.5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés

				- kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további szinterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.	0.5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	8

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Képes a másik helyzetének átérzése. Empátias képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákok körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0.2	0,5	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás fő-	0.4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

	lyamatában.			
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0.8	2.5	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0.3	0.5	- előadás - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg intelligens oktató	Carl R. Rogers elmélete a jó oktatóról.	0.3	0.5	- előadás - kooperatív csoportmunka

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	

7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatsszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóakra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.

A tananyagegység óraszám	3
---------------------------------	---

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjét.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a töle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásában különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanuló fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és	0.2	0.5	- előadás - magyarázat

	motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.			- egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0.4	0.5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0.2	0.5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben.	0.2	0.5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	

7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
A tananyagegység óraszám	4

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
----------	-------	---------	----------------------

Együttműködik a társ-intézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjét.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatokat, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
-------------------------------------	------------------------------------	--	--	---

Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.	0.2	1	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0.3	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „pygmalion effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0.5	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kommunikációs alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
A tananyagegység óraszám	4

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerül.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása
--	---

	módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Konfliktusok és kezelésük
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	4

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység	A tematikai egység ja-	A tematikai egység módszerei és
-------------------------------------	------------------------------------	--------------------	------------------------	---------------------------------

		javasolt elméleti óraszám	javasolt gyakorlati óraszám	munkaformái
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.7. Generációk kora tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Generációk kora
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmazni gyakorlati oktatói munka során.
A tananyagegység óraszám	6

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteket az oktató munkája	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diák-	Elfogadja a generációs különbözőségeket, és megbe-	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói

során.	jai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	csüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	munkát.
Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során felleglősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kamarai adminisztrációs ismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezenek ismereteket a tanulók szakmai oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
A tananyagegység óraszám	8

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat.	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló foglalkoztatásának feltételeit érintő jogi alapismerteket, értelmezi a különböző típusú szerződéseket.	Ismeri a duális szakmai képzésben a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló foglalkoztatásának feltételeit, a tanulói juttatások mértékét.	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a duális szakmai képzés során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók foglalkoztatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a duális képzés során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és	Ismeri és alkalmazza	Rendszeresen nyomon	Felelősséget vállal

adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	a szakképzési munkaszerződéssel (kifutó jelleggel tanuló szerződés) kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	mon követi a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) gondozásáért.
---	--	---	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A gyakorlati képzést befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A duális képzőhelyé válás lépései a tanuló foglalkoztatásának feltételei.	A gyakorlati képzés folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés), szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés), szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) a foglalkoztatott tanuló juttatásai. A munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és tanulói hiány-	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

	zás kezelése.			
A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanulószerveződés) kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanulószerveződés) szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	-
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Jogi ismeretek
A tananyagegység célja	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
A tananyagegység óraszám	12 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
----------	-------	---------	----------------------

Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
Jogi felügyelettel működési körében szerződéseket köt, ellenőrzi, szükség esetén módosít, ill. jognyilatkozatokat tesz.	Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések alapvető alaki és tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, módosítás, megszüntetés, ill. nyilatkozattétel alapvető szabályaival.	Felismeri és igényli a speciális jogi szaktudás igénybevételét. Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet.	Betartja és betartatja a kötelemlékből (szerződésekéből) fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer, jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Interaktív előadás
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kama-	2	1	Interaktív előadás – gyakorlati órán esettan-feldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást!, Szüntess meg vállalkozást!)

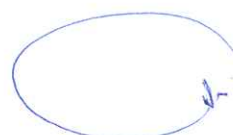
	rák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.			
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	Interaktív előadás – gyakorlati órán esettananyag feldolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést!)
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés	2	1	Interaktív előadás, gyakorlati órán esettananyag feldolgozással (pl. Írj munkaszerződést, munkaköri leírást!)

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)

8.2. Marketing ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Marketing ismeretek
A tananyagegység célja	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
A tananyagegység óraszám	6 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul



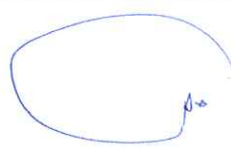
Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanuló feladatellátása során.	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Interaktív előadás
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	Interaktív-előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arculati elemek, reklámtárgyak stb.)

A tananyagegység elvárt tanulási

A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló be-



eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	adandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek -Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arcuati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)

8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek
A tananyagegység célja	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteher-viselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
A tananyagegység óraszám	12 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóját, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.
Részt vesz és együtt-	Ismeri a vállalkozá-	Komplexitásában	Felelősen állítja ki

működik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonyaltokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	sok főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózái magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherhiviseles szabályait.	a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi- számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét.	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézésrel járó feladatokat.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Interaktív előadás
Közteherhiviseles	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónem-	3	2	Interaktív előadás – a gyakorlati órán

	mek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei			egy-egy adónem bevallási példájának áttekintése, megbeszélése.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)

9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
6.1 Általános munka-, baleset-, tűz és környezetvédelmi feladatok és karbantartási ismeretek tananyag-egység	Villamosmérnök, gépészmérnök, munkavédelmi mérnök vagy karosszérialakatos mester	Villamosmérnök, gépészmérnök, munkavédelmi mérnök vagy karosszérialakatos mester
6.2 Megbízáskezeléssel és erőforrás-gazdálkodással kapcsolatos feladatok tananyagegység	Minőségbiztosítási mérnök, gépészmérnök, járműgépész, karosszériala-	Minőségbiztosítási mérnök, gépészmérnök, járműgépész, karosszériala-

	katos mester	katos mester
6.3 Karosszerialakatos mester feladatai	Autógépész vagy járműgépész főiskolai, illetve egyetemi végzettségű mérnök, mérnöktanár, vagy karosszerialakatos mester	karosszerialakatos mester vagy szakoktató
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kommunikációs alapismeretek	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 2 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanuló-szerződéses tanácsadó vagy stratégiai koordinátor (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	---

Jogi ismeretek	jogász	jogász
Marketing ismeretek	közgazdász, közgazdász-tanár	közgazdász, közgazdász-tanár
Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek	közgazdász, közgazdász-tanár, mérlegképes könyvelő, továbbá az alábbiak közül legalább egy megléte: - adótanácsadói oklevél, adószakértői oklevél, könyvvizsgálói oklevél	közgazdász, közgazdász-tanár, mérlegképes könyvelő továbbá az alábbiak közül legalább egy megléte: - adótanácsadói oklevél, adószakértői oklevél, könyvvizsgálói oklevél

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

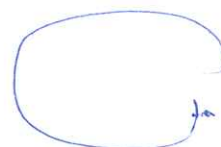
- A mesterképzés helyszínei: megfelelő kapacitású tanterem, karosszerialakatos munkahely, karosszerialakatos tanműhely, elméleti oktató terem.
- Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, a karosszerialakatos mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint
- A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.
- Egyéb feltételek:

11. Mestervizsga követelmények

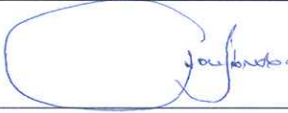
A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos karosszerialakatos mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

12. Egyéb feltételek, információk

Gázüzemű vagy nagyfeszültségű rendszerrel működő járművek szerelése csak a meglévő hatósági szabályozás szerint előírt jogosultság birtokában végezhető. E jogosultságok megléte azonban nem feltétele a mestervizsga megszerzésének.



Az előzetes minősítés ténye

Szakértő nyilatkozata:	A Karosszerialakatos mester Képzési programja megfelel az előzetes minősítési követelményeknek
Az előzetes minősítés helye:	Budapest
Az előzetes minősítés időpontja:	2021.04.12.
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:	Cseh Sándor
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:	FSZ/2020/000227
A felnőttképzési szakértő aláírása:	
Felnőttképző képviselőjére jogosult személy aláírása:	

Szakértői vélemény

A vizsgált mesterképzési programot az alábbiak szerint minősítem:

- a képzési program megfelel a 2013.évi LXXVII. Fktv.-nek,
- a mesterképesítés szakképzéséért felelős miniszter által közzétett képzési és kimeneti követelményeinek,
- a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltaknak
- A képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhetőek a programban megjelölt kompetenciák,
- Tanulási eredmény alapú (TEA) módszertani szempontból megfelel a program,
- A képzési program a tanulási utat tervezi és tartalmazza.