



MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA

AUTÓSZERELŐ MESTER KÖVETELMÉNYEINEK MESTERKÉPZÉSI PROGRAMJA

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.
A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadók.

Hatályos: 2021.



1. A mesterképesítés adatai

A mesterképesítés megnevezése	Autószerelő mester
Az ágazat megnevezése	Specializált gép- és járműgyártás
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama:	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama:	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama:	30 óra
Összesen:	180 óra

2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik az autószerelő mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeiben előírt szakmai előképzettséggel és a mestervizsga időpontjáig igazolni tudja a mestervizsgára történő jelentkezéshez előírt szakmai gyakorlatot.

3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	elmélet 30 fő gyakorlat 15 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a mesterképesítés képzési és kimeneti követelményének 2. pontjában meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

Az autószerelő mesterképzés célja, hogy a képzésben részt vevő szakember a „MESTER” cím megszerzésével szakmája gyakorlása során egy új, magasabb szintet érjen el és a legkorszerűbb ismereteket is elsajátítsa. Tudásával, hozzáállásával példamutató legyen szakember társai előtt. A mesterképzés folyamata a képzésben résztvevő szakembert a járművek legfejlettebb szerviztechnológia szerinti üzembe helyezési, üzemben tartási, diagnosztikai, javítási, valamint a járműgyártás során alkalmazott korszerű gyártási, ellenőrzési, javítási, és szerelési eljárások magas szintű alkalmazására és ezekkel a feladatokkal összefüggő, eredményorientált oktatási, vezetési, szervezési, és fenntartási tevékenységre készíti fel. A szakember képessé válik a tevékenységi köréhez kapcsolódó, korszerű szakmai, oktatási, jogi, vállalkozási és vezetési módszerek alkalmazására fejlesztésére. Lehetőséget biztosít a legkorszerűbb gyártási, üzemben tartási, diagnosztikai, javítási, pedagógiai és technológiai ismeretek elsajátítására és annak alkalmazására járműelektronikai szakterületen. Új ismereteket ad a folyamatos, hatékony képzés és önképzés módszereinek megismerésére és megvalósítására.

5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyagegység összes óraszám	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
Szakmai követelmények	Gépjárműszerkezetek	22	8	14
	Gépjármű-villamosság és elektronika	26	14	12
	Gyártástechnológiai ismeretek	6	6	0
	Gépjármű-diagnosztika, javítás, karbantartás	26	10	16
	Korszerű járműtechnika	24	10	14
	Munkafelvétel és ügyfélkezelés	3	1	2
	Munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelem	3	2	1
Pedagógiai módszertan	Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	3	1	2
	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	8	2	6
	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	3	1	2

	Szakmai gyakorlati képzés folyamata	4	1	3
	Kommunikációs alapismeretek	4	1	3
	Konfliktusok és kezelésük	4	1	3
	Generációk kora	6	1	5
Vállalkozás-vezetés	Kamarai adminisztrációs ismeretek	8	8	0
	Jogi ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Marketing ismeretek tananyagegység	6	3	3
	Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Összesen	180	86	94

6. A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

6.1. Gépjárműszerkezetek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Gépjárműszerkezetek
A tananyagegység célja	A gépjármű-szerkezetek tananyagegység tanításának célja, hogy olyan elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzon a mesterjelölt, amely alapján magas műszaki színvonalon képes a közúti járművek szerkezeti egységein karbantartási, diagnosztikai, szerelési, javítási feladatokat elvégezni, ellenőrizni, irányítani. Továbbá a szakma gyakorlásához és oktatásához szükséges szakmai számítási feladatok megoldási módszereit is megismeri, amelyek alapján képessé válik a gépjárműszerkezetek tárgyköreihez kapcsolódó mélyebb ismereteket is elsajátítani, oktatni.
A tananyagegység óraszám	22

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Szakszerűen elvégzi a járművek különféle hajtásláncának, felfüggesztési rendszerének szabályozási, vezérlési, karbantartási funkcióinak (tengelykapcsoló, nyomatékvtáló, differenciálmű, felfüggesztés, futómű) diagnosztikai műveleteit. Szükség esetén karbantartást, beállítást, javítást vagy cserét hajt végre.	Ismeri a járművek különféle hajtásláncainak és felfüggesztési rendszereinek felépítését, a kapcsolódó rendszerek és rendszer elemek feladatát, működését és jellemző paramétereit. Tudja kezelni a rendszerek ellenőrzéséhez, beállításához, javításához szükséges adatbázisokat, szerviz és gyártási dokumentációt, a korszerű mérőeszközöket, ellenőrző berendezéseket.	Munkavégzése során betartja a technológiai előírásokat, támogatja a munkafolyamatok ésszerűsítésére vonatkozó javaslatokat. Törekszik az elvárt minőségű, biztonságos munkavégzéshez szükséges feltételek megvalósítására.	Önállóan és biztonsággal használja a papíralapú és elektronikus információforrásokat, betartja a szerzői jogokra vonatkozó előírásokat.
Elvégzi az előírt és szükséges diagnosztikai, karbantartási, szabályozási, javítási műveleteket a járművek kormány és fékrendszerén, valamint azok mechanikus és elektronikus vezérlő rendszerein. Szükség esetén szerkezeti (érzékelő és beavatkozó) elemeket cserél.	Elmélyült elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik a járművek fék és kormány szerkezeteinek biztonságos, szakszerű ellenőrzésével, karbantartásával és javításával kapcsolatos tevékenységek végrehajtásának szabályairól. Ismeri a rendszerekre vonatkozó hatósági előírásokat.	Szem előtt tartja a fék és kormány szerkezetekre vonatkozó, és érvényben lévő hatósági előírásokat. Elkötelezett az előírt dokumentációs feladatok szakszerű végrehajtása iránt.	Fokozott figyelemmel végzi a fék és kormány szerkezetekre előírt ellenőrzési, karbantartási, javítási feladatokat. Az előírásoknak megfelelően végzi és ellenőrzi az elvégzett tevékenységekről készült dokumentációt.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út



A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Belsőégésű motorok szerkezete, működése, vezérlése, fejlesztési irányok.	Korszerű benzin és dízelmotorok (feltöltött motorok) jellemzői, szerkezete, vezérlése. Korszerű gyújtás-, keverékképzés- és károsanyag csökkentő rendszerek. Hűtő-, kenő - és fűtőrendszerek, intelligens termomenedzsment szerkezete működése és javítás technológiája.	3	5	Digitális oktatóanyagok, oktatóeszközök, oktatópadok, (szimulátor) alkalmazása az elméleti oktatásnál. Állványra szerelt, működőképes motorokon, járműveken végzett gyakorlati (szerelési, javítási) tevékenységek, projekt feladatok.
Tengelykapcsolók, nyomatékváltók	Hidraulikus és mechanikus működtetésű tengelykapcsolók, kettőtömegű lendítőkerék, manuális és automata nyomatékváltók szerkezete, működése és javítás technológiája.	1	3	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, fődarabokon végzett gyakorlati (szerelési, javítási) tevékenységek.
Közlőművek, tengelyhajtás, differenciálmű	A korszerű erőátviteli rendszer elemei, működése és vizsgálata. Nyomaték, és teljesítmény átvitel megoldásai, szerkezeti kialakításuk.	1	2	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, fődarabokon végzett gyakorlati (szerelési, javítási) tevékenységek.
Rugózás, lengéscsillapítás és	Rugózás, lengéscsillapítás és	1	2	Digitális oktatóanyagok és



kerékfelfüggesztés	kerékfelfüggesztés típusai, szerkezete, működése és javítás technológiája.			valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, fődarabokon végzett gyakorlati (szerelési, javítási) tevékenységek.
Kormányzás, fékek,	Kormányművek, kormányrásegítő rendszerek, aktív kormányzás, összkerék kormányzás szerkezete, működése és javítás technológiája. Fék és fékrásegítő rendszerek, retarderek, blokkolásgátló, fékerő- elosztó, menetstabilizáló és vészfékasszisztens rendszerek.	1	2	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, fődarabokon végzett gyakorlati (szerelési, javítási) tevékenységek.
Szakmai számítások	Motorjellemzők számítása	1		

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegység képzési programban meghatározott tematikai egységeiből összeállított online feladatok (kérdések, tesztek) megoldása, melyet a mesterfelkészítést tartó oktató állít össze.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	• Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2004. Dr. Frank Tibor - Dr. Kováts Miklós: Benzinbefecskendező és motorirányító rendszerek Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2004. Dr. Kováts Miklós - Dr. Nagyszokolyai Iván-Szalai László: Dízel befecskendező rendszerek • Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2004.Dr. Kováts Miklós: Turbófeltöltés alkalmazása járműmotoroknál • Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2005. Köfalusi Pál: ABS -tól ESP -ig Elektronikus menetdinamikai szabályozó rendszerek • Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat Dízelmotorok



	kipufogógáz technikája • Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat Adagoló-porlasztós dízel befecskendező rendszer • Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat Benzinmotorok kipufogógáz technikája • Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2014. Dr. Manfred Burckhard - Kőfalusi Pál - Dr. Varga Ferenc: Fékrendszerek • MK 59122 Gépjármű – technikai táblázatok • MK 59123 Gépjármű – technikai szakszámítások • MK 59124 Gépjármű – technikai képletgyűjtemény • MK 59143 Elektrotechnikai szakszámítások • Műszaki Könyvkiadó 2003. Szerzői csoport: Gépjárműszerkezetek • Szaktudás kiadó Ház 2005. Dr. Vas Attila: Belsőégésű motorok szerkezete és működése • Tankönyvmester Kiadó 2005. Zinner György: Gépjárművek erőátviteli berendezései TM 51001 Gépjárművek dinamikája és szerkezetana TM 51004 Szaller László: Gépjárműmotorok és szabályozásuk
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Gépjárműtechnikai adatbázisok (papíralapú, elektronikus), on-line alkatrész katalógus. A tematikai egységek javasolt óraszámait konzultációs jellegűek, melyek során főként a megadott szakirodalomból való önálló felkészülés után a mesterfelkészítés foglalkozásain feltett kérdések tisztázása történik.

6.2. Gépjármű- villamosság és – elektronika tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Gépjármű- villamosság és - elektronika
A tananyagegység célja	A tananyagegység tanításának célja, hogy olyan elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzen az autószerelő mesterjelölt, hogy képes legyen a gépjármű villamos berendezéseit diagnosztizálni, megjavítani és az elvégzett munkát ellenőrizni, irányítani. Továbbá olyan szakmai számítási feladatok megismerése, mely alapján a mesterjelölt képes a tantárgy tárgyköreihez kapcsolódó elméleti ismereteket mélyebben elsajátítani és különböző oktatási formákban tovább adni.
A tananyagegység óraszám	26

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

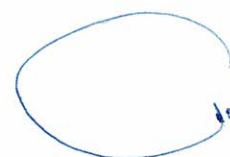
Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Elvégzi a járművek energia ellátó és indító rendszerein az ellenőrzési, hiba feltárási és szükség szerinti, javítási feladatokat. A feladatok végrehajtásához elektronikus és papír alapú gépészeti és villamos adatbázisokat, szerviz és gyártási dokumentációt készít és használ.	Ismeri a járművek energiaellátó és indító rendszereinek feladatát, felépítését, működését és jellemző paramétereit. Tudja kezelni a rendszerek ellenőrzéséhez szükséges adatbázisokat, szerviz és gyártási dokumentációt és a korszerű eszközöket, ellenőrző berendezéseket.	Munkavégzése során önmagával, munkatársaival és a tanulókkal szemben igényes, szabálykövető. Szakmai fejlődése érdekében kihasználja a rendelkezésre álló továbbképzési lehetőségeket. Folyamatosan figyelemmel kíséri a releváns szakirodalmat.	Szakmai, oktatói tevékenysége iránt elkötelezett. A szakmai etikai elvárásoknak megfelelő (ügyfél és tanuló centrikus) munkavégzés és ügyfélkezelés jellemzi.
Soros és párhuzamos diagnosztikai, szabályozási, (szoftverfrissítési) javítási és karbantartási munkálatokat hajt végre elektronikus vezérlésű benzin és dízelüzemű, valamint alternatív hajtásrendszerű járművek motorjain és azok vezérlőrendszerein. Belsőégésű motoros, hibrid és villamos hajtású járművek vizsgálatához hibafeltérési, javítási technológiát, oktató anyagot készít.	Ismeri a különböző (dízel, benzin, alternatív hajtású) járműmotorok működését, szabályozásuk és vezérlésük elveit. Felkészült az ellenőrzési, üzemeltetési szabályozási, karbantartási és javítási technológiák vonatkozásában. Tudja kezelni a tevékenységekhez szükséges hardver és szoftver elemeket.	Törekszik a biztonságos és a technológiai utasításoknak megfelelő, normaidőn belüli feladatteljesítésre, a gazdaságos eszköz és alkatrész használat megvalósítására. Elfogadja és tevőlegesen támogatja az elvégzett munkákkal kapcsolatos hiteles dokumentáció elkészítésére vonatkozó szabályokat.	Önállóan, az előírásoknak megfelelően kezeli a munkavégzés során a birtokába jutott, védett információkat (kódokat). Felelősséget vállal az általa elvégzett munka minőségéért. Ügyfélkezelés során a GDPR előírásai szerint jár el.
Ellenőrzési, beállítási és javítási munkálatokat végez a járművek világító és jelző berendezésein.	Ismeri a járművekre szerelt, különböző rendszerű világító és jelző berendezések felépítését,	Kiemelt figyelmet fordít a nagyfeszültségű rendszerekre előírt biztonsági előírások	Felelősséget vállal az ellenőrzési, beállítási és javítási munkálataiért.



Magabiztosan alkalmazza a tevékenységhez szükséges technológiákat és diagnosztikai eszközöket.	működését, a vonatkozó hatósági előírásokat. Ismeri és érti a munkavégzés során betartandó biztonsági rendszabályokat, különös tekintettel a nagyfeszültségű villamos rendszerekre vonatkozóan.	betartására, a szükséges munkavédelmi eszközök állapotára és azok használatára.	
Folyamatosan nyomon követi és elvégzi az előírt, engedélyezett műszaki változtatásokat, (gyári bulletinek) szoftverfrissítéseket, átalakításokat, utólagos rendszer beépítéseket. Elkészíti a munkálatokkal összefüggő végrehajtási, üzembe helyezési, ellenőrzési dokumentációt. A végrehajtáshoz szükséges szakmai számításokat végez.	Ismeri az átalakítások technológiáit, végrehajtási folyamatait és a hozzá kapcsolódó dokumentációs előírásokat. Tudja alkalmazni a tevékenységekhez szükséges matematikai formulákat.	Figyelembe veszi az utólagos rendszerbeépítések gépjárműben való használatának következményeit. Törekszik a szoftverfrissítések elvégzésekor a legalaposabban előkészíteni és elvégezni a folyamatot.	Önállóan, az előírásoknak megfelelően kezeli a változtatások végrehajtásához szükséges műszereket, eszközöket és a dokumentációt.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái



A gépjármű villamos hálózata, energia előállító és energiatároló szerkezetek.	Gépjármű villamos hálózatának felépítése, a hálózatban előforduló hibák feltárása, javítása. Akkumulátorok, generátorok fajtái, felépítése, jellemzőik.	3	2	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, villamos szerkezeti elemeken végzett gyakorlati (szerelési, javítási, ellenőrzési) tevékenységek.
Gépjárműmotorok indítórendszerei	Indítómotorok és indítássegély rendszerek, típusai, jellemzői.	2	2	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járművek indítórendszerein végzett gyakorlati (szerelési, javítási, ellenőrzési) tevékenységek.
Gyújtóberendezések	Gyújtóberendezések szerkezeti felépítése, működése és jellemzőik.	2	2	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járművek gyújtóberendezés ein végzett gyakorlati (szerelési, javítási, ellenőrzési) tevékenységek.
Világító- és jelzőberendezések	Világító- és fényjelző berendezések technikai megoldásai, villamos hálózata, fényszórók, jelző- és kiegészítő fények kialakítása. Hangjelző berendezések fajtái, működésük.	3	2	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járművek világító, fény és hangjelző rendszerein



				végzett gyakorlati (szerelési, javítási, ellenőrzési) tevékenységek.
Motor- hajtáslánc és egyéb irányító rendszerek	Benzin és dízelmotorokkal hajtott, valamint hibrid hajtású járművek hajtásláncának felépítése, szerkezeti elemei, kapcsolati rendszere, működése.	4	4	Digitális oktatóanyagok és valós metszetek, oktatóeszközök, alkalmazása. Járművek hajtásláncának szerkezeti elemein és fődarabokon végzett gyakorlati (szerelési, javítási, ellenőrzési) tevékenységek.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegység képzési programban meghatározott tematikai egységeiből összeállított online feladatok (kérdések, tesztek) megoldása, melyet a mesterfelkészítést tartó oktató állít össze.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	•Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2004.Dr. Kováts Miklós - Dr. Nagyszokolyai Iván-Szalai László: Dízel befecskendező rendszerek •Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2005. Kőfalusi Pál: ABS -tól ESP –ig, Elektronikus menetdinamikai szabályozó rendszerek •Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat Szenzorok a gépjárművekben •Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat Benzinmotorok irányító rendszerei és alkotó elemei •Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat Benzinmotorok irányító rendszerei: Motronic rendszerek •Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat Dízelmotorok kipufogógáz technikája •MK- 59009 Dr. Frank Tibor – Dr. Hodvogner László – Dr. Kelecsényi István Autóelektronikai ismeretek •MK 59122 Gépjármű – technikai táblázatok •MK 59123 Gépjármű – technikai szakszámítások



	•MK 59124 Gépjármű – technikai képletgyűjtemény •MK 59143 Elektrotechnikai szakszámítások •Műszaki Könyvkiadó 2003. Szerzői csoport: Gépjárműszerkezetek •TM – 51005/1 Pletser József: Gépjármű – villamosság 1. •TM – 51005/1 Pletser József: Gépjármű – villamosság 2. •TM 51004 Szaller László: Gépjárműmotorok és szabályozásuk
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Gépjárműtechnikai adatbázisok (papíralapú, elektronikus), on-line alkatrész katalógus. A tematikai egységek javasolt óraszámai konzultációs jellegűek, melyek során főként a megadott szakirodalomból való önálló felkészülés után a mesterfelkészítés foglalkozásain feltett kérdések tisztázása történik.

6.3. Gyártástechnológiai ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Gyártástechnológiai ismeretek
A tananyagegység célja	Gyártástechnológia ismeretanyagának feldolgozása eredményeként a mesterjelöltek legyenek birtokában a gyártási folyamatok szervezési, folyamattervezési, logisztikai, minőségbiztosítási rendszerek, gyakorlati alkalmazásához és ellenőrzéséhez, valamint a gyártási dokumentáció kezeléséhez szükséges elméleti ismereteknek. Ismerjék a biztonságos és környezetkímélő gyártási folyamatok követelményeit. A képzés eredményeként ismerjék meg a gyártás utáni üzembe helyezési, és a különböző szintű ellenőrzési folyamatainak technológiai feladatait.
A tananyagegység óraszám	6

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Meghatározza, rendszerezi a gyártáshoz, minőségbiztosításhoz és a gyártás utáni ellenőrzéshez szükséges anyagokat, műszereket, szerszámokat és az	Ismeri a gyártáshoz, minőségbiztosításhoz és a gyártás utáni ellenőrzéshez szükséges anyagokat. Szakszerűen tudja kezelni a műszereket, szerszámokat és az alkalmazandó	Törekszik a gyártáshoz, minőségbiztosításhoz és a gyártás utáni ellenőrzéshez szükséges anyagokat, műszereket, szerszámokat és az alkalmazandó	A gyártáshoz, minőségbiztosításhoz és a gyártás utáni ellenőrzéshez szükséges anyagokat, műszereket, szerszámokat és az alkalmazandó technológiát a



alkalmazandó technológiát (munkaállomást). Beállítási, szerelési és karbantartási feladatokat végez, dokumentál és ellenőriz.	technológiát (munkaállomást).	technológiát gazdaságossági és energiatakarékossági szempontból kiválasztani.	munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelmi szempontok alapján választja.
---	-------------------------------	---	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Minőségbiztosítási ismeretek	Minőségbiztosítási és minőségirányítási rendszerek és dokumentumai. Minőségbiztosítási szabványok, előírások. A minőségbiztosítási szabványok alapelvei. Informatikai eszközök és rendszerek a minőségbiztosítási rendszerekben. Minőségbiztosítási rendszerek működtetése.	1	0	Digitális oktató anyagok, oktatófilmek Projekt feladatok
Logisztikai ismeretek	Üzemi logisztika, logisztikai alapfolyamatok és alapfunkciók működésének biztosítása. Termelési folyamatok típusai, szervezési feladatai. Termelőrendszerek működtetése, eszközei, jellemző,	1	0	Digitális oktató anyagok, oktatófilmek. Projekt feladatok



	módszerei.			
Gyártási ismeretek	Gyártósori feladatok, üzemeltetési rendszerek, feladatok. Hibafeltárás, javítás, gyártás utáni üzembe helyezés. Mechanikai és elektromos rendszerek gyártás utáni ellenőrzése, komplex utóellenőrzés.	3	0	Digitális oktató anyagok, oktatófilmek. Projekt feladatok
Karbantartási ismeretek	Tervszerű karbantartás, és karbantartási rendszerek technológiai és dokumentumai. Karbantartási folyamatokhoz kapcsolódó biztonságtechnikai és speciális munkavédelmi előírások.	1	0	Digitális oktató anyagok, oktatófilmek. Projekt feladatok

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegység képzési programban meghatározott tematikai egységeiből összeállított online feladatok (kérdések, tesztek) megoldása, melyet a mesterfelkészítést tartó oktató állít össze.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	•http://www.agr.unideb.hu/ebook/logisztika/az_aggreglt_tervezs.html •https://www.youtube.com/watch?v=ri_LFckaT7g •https://prezi.com/dcpejvsg2rc_/az-autogyartas-folyamata-mercedes-benz-kecskemet/ •http://www.gjt.bme.hu/sites/default/files/jarmuipari_gyartasi_folyamatok_minosegbiztositasi_jegyzet.pdf •www.tankonyvtar.hu > 0018_Szereles_minosegbiztositas •MK-59219 Ambrusné Dr. Alady Márta - Dr. Árva János - Dr. Pap András - Dr. Jezsó László - Dr. Nagy P. Sándor Gyártási eljárások •TM 21001 Dézsán Imre: Minősegbiztosítás



A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-
---	---

6.4. Gépjármű- diagnosztika, javítás, karbantartás tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Gépjármű- diagnosztika, javítás, karbantartás
A tananyagegység célja	A gépjármű- diagnosztika tananyagegység tanításának célja, hogy olyan elméleti és gyakorlati ismeretek birtokába jusson a mesterjelölt, amely alapján képes a közúti jármű szakterületen a rendelkezésre álló, korszerű eszközökkel diagnosztizálási és javítási munkát ellátni, valamint az elvégzett munkát irányítani, ellenőrizni. A mesterjelölt legyen képes a műszaki hibás jármű esetében a különböző adatbázisok és típusfüggő diagnosztikai rendszerek felhasználásával a gépkocsi meghibásodását megállapítani, a hibát kijavítani és közlekedésre alkalmas állapotban átadni az üzemeltetőnek.
A tananyagegység óraszám	26

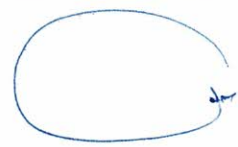
A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Magas műszaki színvonalon végzi a járművek üzembe helyezési, üzemben tartási, diagnosztikai, javítási és gyártási feladatait. Hibakódot olvas – értelmez és töröl. Szerviz intervallumot beállít. Alkalmazza a korszerű gyártástechnológiai előírásokat. Felismeri, és ellenőrzi az adott alkatrész beépíthetőségére vonatkozó minősítéseket és kiválasztja a munkavégzéshez szükséges eszközöket és technológiát.	Ismeri a közúti járművek üzembe helyezési, üzemben tartási, diagnosztikai, hibakód elemzési, javítási és gyártási tevékenységek technológiáit, az adott munkafolyamatra előírt minőségbiztosítási és munkabiztonsági követelményeket.	Munkáját elkötelezetten, precízen végzi. Törekszik munkatársaival az eredményes együttműködési rendszer kialakítására. Általános szakmai kommunikációja egyértelmű, tárgyilagos, udvarias és együttműködő.	Önálló, logikus, szabálykövető és a technológiai előírások szerinti felelősséggel végzett feladat végrehajtás jellemzi.

Szakszerűen elvégzi a járművek különféle hajtásláncának, felfüggesztési rendszerének szabályozási, vezérlési, karbantartási funkcióinak (tengelykapcsoló, nyomatékvtáló, differenciálmű, felfüggesztés, futómű) diagnosztikai műveleteit. Szükség esetén karbantartást, beállítást, javítást vagy cserét hajt végre.	Ismeri a járművek különféle hajtásláncainak és felfüggesztési rendszereinek felépítését, a kapcsolódó rendszerek és rendszer elemek feladatát, működését és jellemző paramétereit. Tudja kezelni a rendszerek ellenőrzéséhez, beállításához, javításához szükséges adatbázisokat, szerviz és gyártási dokumentációt, a korszerű mérőeszközöket, ellenőrző berendezéseket.	Munkavégzése során betartja a technológiai előírásokat, támogatja a munkafolyamatok ésszerűsítésére vonatkozó javaslatokat. Törekszik az elvárt minőségű, biztonságos munkavégzéshez szükséges feltételek megvalósítására.	Önállóan és biztonságosan használja a papíralapú és elektronikus információforrásokat, betartja a szerzői jogokra vonatkozó előírásokat.
Diagnosztikai feladatainak végrehajtásához használja és szakszerűen kezeli a legkorszerűbb számítógép alapú elektronikus mérőeszközöket, oszcilloszkópokat, általános és gyártó specifikus ellenőrző berendezéseket.	Megalapozott metrológiai ismeretekkel rendelkezik. Tudja kezelni a legkorszerűbb mérőeszközöket. Ismeri a mérőeszközök hitelesítésére, kalibrálására vonatkozó mérésügyi előírásokat.	Következetesen betartja, a méréstechnológia, hitelesítési és kalibrálási előírásokat. Támogatja és részt vesz új méréstechnikai módszerek, eljárások kidolgozásában.	Felelősséget vállal a szakszerű, technológiai és mérésügyi előírások szerint elvégzett tevékenységeiért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Belsőégésű motorok és irányított rendszerek diagnosztikai vizsgálata.	Benzin-, dízel motorok és irányított rendszerek diagnosztikai vizsgálata, szerelése, javítása, karbantartása. Soros, párhuzamos és periféria diagnosztika.	2	6	Digitális oktatóanyagok és oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, oktató eszközökön végzett diagnosztikai, szerelési, beállítási és javítási tevékenységek.
Villamos energiaellátó és indítórendszer diagnosztikája.	Hibakeresés és javítás villamos energiaellátó és indítórendszeren. Karbantartási feladatok	2	2	Digitális oktatóanyagok és oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, oktató eszközökön végzett diagnosztikai tevékenységek.
Gyújtásvizsgálat, fékberendezések diagnosztikai vizsgálata.	Oscilloszkópos gyújtásvizsgálat, javítás, karbantartás hagyományos és korszerű gyújtórendszereken. Fékberendezések vizsgálata, hibafeltárása, szerelése, karbantartása, javítása.	2	2	Digitális oktatóanyagok és oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, oktató eszközökön végzett diagnosztikai, beállítási és javítási tevékenységek.



Lengéscsillapítók, futóművek és fényvetők vizsgálata.	Lengéscsillapítók diagnosztikai vizsgálata, szerelése. Futóművek állapotfelmérése, hiba keresése, karbantartása, beállítása, javítása. Fényvetők vizsgálata, szerelése, beállítása, kalibrálása.	2	2	Digitális oktatóanyagok és oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, végzett diagnosztikai, beállítási és javítási tevékenységek.
CAN- busz diagnosztika.	Mérések és hibakeresés, karbantartás busz hálózatokon.	2	4	Digitális oktatóanyagok és oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, oktató eszközökön végzett diagnosztikai, beállítási és javítási tevékenységek.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegység képzési programban meghatározott tematikai egységeiből összeállított online feladatok (kérdések, tesztek) megoldása, melyet a mesterfelkészítést tartó oktató állít össze.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	• https://autotechnika.hu/cikkek/legkondicionalas/9224/diagnosztika-can-buszon • https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011-0042_autoipari_kommunikacios_rendszerek/ch03.html • Képzőművészeti Kiadó ISBN 978 963 336 960 9 Dr. Lakatos István – Nagyszokolyai Iván: Gépjármű diagnosztika • Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2005. Tölgyesi Zoltán: Fedélzeti diagnosztika • Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2013. Dr. Kovács Miklós - Dr. Szalay Zsolt: Gépjárművek buszhálózatai • TM 51003 Gépjárművizsgálat
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Gépjárműtechnikai adatbázisok (papíralapú, elektronikus), on-line alkatrész katalógus. A tematikai egységek javasolt óraszámai konzultációs jellegűek, melyek során főként a megadott szakirodalomból való önálló felkészülés után a mesterfelkészítés foglalkozásain feltett kérdések tisztázása történik.

6.5. Korszerű járműtechnika tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Korszerű járműtechnika
A tananyagegység célja	A tananyagegység oktatása során a mesterjelöltek olyan elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek, amelyek felhasználásával képesek lesznek a legkorszerűbb közúti járművek elektronikusan irányított rendszereinek karbantartására, hibakeresési és javítási munkáinak ellátására és e tevékenységek irányítására, ellenőrzésére.
A tananyagegység óraszám	24

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Üzemben tartja a járművek elektronikusan irányított menetstabilizáló, biztonsági (aktív, passzív), és vagyonvédelmi rendszereit. Elvégzi a rendszerekhez kapcsolódó diagnosztikai, karbantartási, javítási és dokumentációs feladatokat.	Ismeri a járművek elektronikusan irányított menetstabilizáló, biztonsági (aktív, passzív), és vagyonvédelmi rendszerek feladatát, felépítését, működését és jellemző paramétereit.	Elkötelezetten betartja, és ellenőrzi a gépjárművek biztonsági rendszereire vonatkozó előírásokat és a megbízható üzemeltetést szolgáló szabályokat.	Felelősséggel és magas fokú körültekintéssel végzi munkáját a pirotechnikai működtetésű rendszereken. A szabályok szigorú betartásával hajtja végre a szerkezetek szükség szerinti, passziválását és hatástalanítását.
Diagnosztikai, karbantartási, kalibrálási, javítási és dokumentációs munkálatokat végez a járművek vezetéstámogató (önvezető) és komfort elektronikai rendszerein.	Alapos elméleti és gyakorlati ismeretekkel rendelkezik a vezetéstámogató, komfort elektronikai rendszerek diagnosztikai, karbantartási, javítási és dokumentációs műveleteivel kapcsolatban.	A járművek vezetéstámogató és komfort elektronikai rendszerein történő munkavégzés során elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett.	Magas fokú körültekintéssel végzi munkáját a járművek vezetéstámogató (önvezető) és komfort elektronikai rendszerein.



A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vezető támogató rendszerek	Elektronikusan irányított menetstabilizáló, biztonsági (aktív, passzív), és vagyonvédelmi rendszereinek felépítése, diagnosztikája, javítása.	4	6	Digitális oktatóanyagok és oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, oktató eszközökön végzett diagnosztikai tevékenységek.
Alternatív gépjármű-hajtások	Alternatív és hibridhajtás konstrukciók. Alternatív és hibrid hajtású járművek vizsgálata és javítása.	6	8	Digitális oktatóanyagok és oktatóeszközök, alkalmazása. Járműveken, oktató eszközökön végzett diagnosztikai tevékenységek.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegység képzési programban meghatározott tematikai egységeiből összeállított online feladatok (kérdések, tesztek) megoldása, melyet a mesterfelkészítést tartó oktató állít össze.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	•https://alapjarat.hu/tech/igy-mukodnek-kulonbozo-vezetestamogato-rendszerek-1resz •https://alapjarat.hu/tech/igy-mukodnek-kulonbozo-vezetestamogato-rendszerek-2resz •https://autopro.hu/beszallitok/vezetestamogato-rendszerek-a-knorr-bremsenel/115989 •Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2006. Dr. Emőd István - Tölgyesi Zoltán - Zöldy Máté: Alternatív járműhajtások •Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2009. BOSCH Sárga füzet sorozat Hibrid hajtások, Tüzelőanyag cellák, alternatív tüzelőanyagok



	•Maróti Könyvkereskedés és Könyvkiadó Kft. 2013.Dr. Kováts Miklós - Dr. Szalay Zsolt: Gépjárművek buszhálózatai
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Gépjárműtechnikai adatbázisok (papíralapú, elektronikus), on-line alkatrész katalógus. A tematikai egységek javasolt óraszámai konzultációs jellegűek, melyek során főként a megadott szakirodalomból való önálló felkészülés után a mesterfelkészítés foglalkozásain feltett kérdések tisztázása történik.

6.6. Munkafelvétel és ügyfélkezelés tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Munkafelvétel és ügyfélkezelés
A tananyagegység célja	A tananyagegység tanításának célja, hogy a mesterjelölt megtanulja az alapvető munkafelvételi és ügyfél kommunikációs ismereteket, a munkafelvételi diagnosztika eszközeit, a vizsgálati technológiákat, valamint az árajánlat készítést.
A tananyagegység óraszám	3

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatja és folyamatosan fejleszti a tevékenységéhez kapcsolódó szakmai elméleti és gyakorlati ismereteket. Részt vesz tananyagok fejlesztésében. Felkészíti tanulóit szakmai-tanulmányi versenyekre. Kapcsolatot tart szakmai szervezetekkel. Oktatási célú hibafeltérési, ellenőrzési és javítási technológiát, folyamat ábrát készít és használ. Ügyfélkapcsolati, pedagógiai és egyéb	A munkaterületéhez kapcsolódóan megalapozott szakmai elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik. Ismeri az ügyfélkapcsolati, pedagógiai és kommunikációs tevékenységek során alkalmazandó alapelveket.	Oktatói és ügyfél kapcsolati kommunikációjában figyelembe veszi a pedagógiai alapelveket.	Szakmai, oktatói tevékenysége iránt elkötelezett. Önképzési tevékenysége folyamatos. Tevékenysége a szakmai etikai elvárásoknak megfelelő, ügyfél és tanuló centrikus. Ügyfélkezelés során a GDPR előírásai szerint jár el.



kommunikációs feladatokat végez.			
Elvégzi a munkaszervezéssel, munkatársak munkájának szervezésével, irányításával, ellenőrzésével kapcsolatos feladatokat.	Ismeri a munkaszervezéssel, munkatársak munkájának szervezésével, irányításával, ellenőrzésével járó tevékenységek következményeit.	Kommunikációjában udvarias, figyelembe veszi, hogy a munkatársakkal történő emberséges bánásmód elengedhetetlen a sikeres működéshez.	Ellenőrzi a kollégái által elvégzett munkát. Felelősséget vállal a kiadott jármű biztonságos működéséért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Járműazonosítási ismeretek	Járműazonosító jellemzők felépítése és tartalma. Járműazonosítás gyakorlata.	0,5	1	Digitális oktatóanyagok Járműveken, végzett azonosítási tevékenységek.
Munkafelvételi és ügyfélkezelési ismeretek	Munkafelvétel folyamata, ügyfél kommunikáció, GDPR ismeretek. A gépkocsiból kinyert, tulajdonoshoz köthető személyes adatok kezelése.	0,5	1	Digitális oktatóanyagok. Járműveken, dokumentumokon végzett munkafelvétel.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegység képzési programban meghatározott tematikai egységeiből összeállított online feladatok (kérdések, tesztek) megoldása, melyet a mesterfelkészítést tartó oktató állít össze.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Szerviz és javítási adatbázisok Alkatrész webshop-ok használata
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	számítógép internet kapcsolat nyomtatási lehetőség



6.7. Munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelem tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelem
A tananyagegység célja	A tananyagegység oktatásának célja, hogy a mesterjelölt elmélyítse a munka- balesetvédelmi, elsősegélynyújtási, tűzvédelmi és környezetvédelmi feladatokkal kapcsolatos ismereteit.
A tananyagegység óraszám	3

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Biztosítja, kezeli a szükséges dokumentációt, oktató és munkavédelmi eszközöket, alkatrészeket, fogyó anyagokat. Az előírásoknak megfelelően kezeli és tárolja a veszélyes hulladékokat.	Alapos ismeretekkel rendelkezik az oktató és munkavédelmi eszközök, alkatrészek, fogyó anyagok használatával, kezelésével és beszerzésével kapcsolatban. Ismeri a veszélyes hulladékok kezelésével és tárolásával kapcsolatos előírásokat.	Munkája során törekszik a környezettudatosságot figyelembe véve kiválasztani a fogyó anyagokat.	Felelősséget vállal a dokumentációkezelésben, oktató és munkavédelmi eszközök, alkatrészek, fogyó anyagok kiválasztásában. Felelősséggel, az utasításoknak megfelelően kezeli a veszélyes hulladékokat.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Munka- és balesetvédelmi feladatok	Gépjárműszervizek munka és balesetvédelme.	1	0,5	Digitális oktatóanyagok, valós dokumentumok.
Tűzvédelmi	Tűzvédelmi feladatok,	1	0,5	Digitális

feladatok, környezetvédelem, veszélyes anyagok, hulladékok.	szabályzatok. Gépjárműszervizek környezetvédelme. Veszélyes anyagok, hulladékok tárolása, elszállítása, dokumentációja.			oktatóanyagok, valós dokumentumok.
--	---	--	--	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegység képzési programban meghatározott tematikai egységeiből összeállított online feladatok (kérdések, tesztek) megoldása, melyet a mesterfelkészítést tartó oktató állít össze.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	• TM – 11010 Munka és környezetvédelem • https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertekelesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/10_1088_tartalomelem_003_munkaanyag_100331.pdf
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A pedagógia háttere és lényege
A tananyagegység célja	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs színterről, a szocializáció további szintereiről, a szociális tanulásról.
A tananyagegység óraszám	3

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

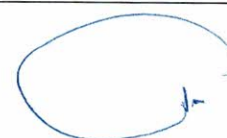
Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a

	a legoptimálisabb.		tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékrelativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0.5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szocializáció további szinterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.	0.5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek
---	---



eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	8

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Képes a másik helyzetének átérzése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzethez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival,	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit,	Felelősséget vállal az együttműködésért,

szüleivel, egyéb segítőkkal a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	annak feltételeit biztosítja.
--	--	--	-------------------------------

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az érzelmi intelligencia és az intelligenciaterületek	Intelligencia, intelligenciák, az érzelmi intelligencia és az érzelmek biológiája.	0.2	0,5	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka
Viszonyunk önmagunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önismeret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi-hegy”, önismeret és önszabályozás megjelenése az oktatás folyamatában.	0.4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Viszonyunk másokkal	Mások érzéseinek felismerése, az empátia, társas együttműködés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás folyamatában.	0.8	2.5	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A serdülők és az érzelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrendszer átalakulása tinédzser korban, érzelmi intelligencia fejlődése.	0.3	0.5	- előadás - kooperatív csoportmunka
Az érzelmileg	Carl R. Rogers	0.3	0.5	- előadás



intelligens oktató	elmélete a jó oktatóról.			- kooperatív csoportmunka
--------------------	--------------------------	--	--	---------------------------

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	

7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulókra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
A tananyagegység óraszám	3

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának

érdekében.		szintjeit.	megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri a egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a tőle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményei.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a tanulói tevékenységről.	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait, eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzéseivel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.	0.2	0.5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0.4	0.5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0.2	0.5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos



				feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben.	0.2	0.5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	

7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
A tananyagegység óraszám	4

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket

			biztosítja.
A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenőrzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatait, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés	0.2	1	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos

	elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.			feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0.3	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „pygmalion effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0.5	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kommunikációs alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.
A tananyagegység óraszám	4

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek



kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzetéhez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttakkal teli kommunikációt kerüli.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példaértékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási	A megtanult ismeretek alkalmazásának
----------------------------------	--------------------------------------



eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Konfliktusok és kezelésük
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	4

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.7. Generációk kora tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Generációk kora
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során.
A tananyagegység óraszám	6

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul



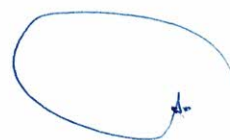
Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során felelősséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projektmódszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és

A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése



értékelésére vonatkozó javaslatok	tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kamarai adminisztrációs ismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fogalmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és feltételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók szakmai oktatásának feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglaltaknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
A tananyagegység óraszám	8

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és elveit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a képzés folytatásához szükséges kötelezően alkalmazandó dokumentumokat.	Munkája során képviseli a szakképzés elveit, és megvalósítja az oktatás képzési követelményeknek megfelelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szakképzés alapelveinek betartására és betartatására.
Értelmezi és megvalósítja a képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló foglalkoztatásának	Ismeri a duális szakmai képzésben a jogok és	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan	Felelősséget vállal a duális szakmai képzés során a



feltételeit érintő jogi alapismereteket, értelmezi a különböző típusú szerződéseket.	kötelezettségek fogalmát, a tanuló foglalkoztatásának feltételeit, a tanulói juttatások mértékét.	megismerése és megismertetése iránt.	jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók foglalkoztatásával kapcsolatos kötelező tanügyi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a duális képzés során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel (kifutó jelleggel tanuló szerződés) kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) gondozásáért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A gyakorlati képzést befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A duális képzőhelyé válás lépései a tanuló foglalkoztatásának feltételei.	A gyakorlati képzés folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és ellenőrzés	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

	folyamatai és vizsgált dokumentumai.			
A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés), szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés), szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A tanulói juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) a foglalkoztatott tanuló juttatásai. A munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és tanulói hiányzás kezelése.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) szüneteltetése, megszűnése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	-
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	-

8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

8.1. Jogi ismeretek tananyagegység



A tananyagegység megnevezése	Jogi ismeretek
A tananyagegység célja	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
A tananyagegység óraszám	12 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
Jogi felügyelettel működési körében szerződéseket köt, ellenőriz, szükség	Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések alapvető alaki és tartalmi	Felismeri és igényli a speciális jogi szaktudás igénybevételét.	Betartja és betartatja a kötelemből (szerződésekből)

esetén módosít, ill. jognyilatkozatokat tesz.	követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, módosítás, megszüntetés, ill. nyilatkozattétel alapvető szabályaival.	Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet.	fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket.
---	---	---	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Interaktív előadás
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást!, Szüntess meg vállalkozást!)
Szerződések megkötésének alapvető szabályai	A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés teljesítése, érvénytelenség, megszűnés, szerződésszegés, foglaló, hitelszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.	2	2	Interaktív előadás – gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést!)
A munka világához kapcsolódó alapvető szabályozások	A Munka Törvénykönyve, a munkajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettségek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kártérítési felelősségi rendszer főbb szabályai, szakszervezetek, kollektív szerződés	2	1	Interaktív előadás, gyakorlati órán esetfeldolgozással (pl. Írj munkaszerződést, munkaköri leírást!)

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszerződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vállalkozásán, munkahelyén
--	--



	keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)

8.2. Marketing ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Marketing ismeretek
A tananyagegység célja	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy megfelelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mesterjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállalóként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marketingtevékenységének működését és jellemzőit.
A tananyagegység óraszám	6 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Főbb vonalakban meghatározza a marketing mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	Törekszik a vállalkozás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	Kreatívan dolgozik együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket,	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és

Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.
--	--	--	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Interaktív előadás
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	Interaktív-előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arculati elemek, reklámtárgyak stb.)

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek -Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)

8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek
A tananyagegység célja	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje

	meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
A tananyagegység óraszám	12 óra

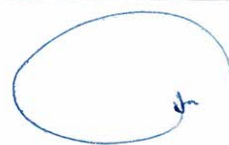
A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.
Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonylatokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását,	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek

a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	hitelezési lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét.	pénzüntézetek ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásban. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.
--	--	---	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Interaktív előadás
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakoriságuk, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy-egy adónem bevallási példájának áttekintése, megbeszélése.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban.



	és bevallás.			
--	--------------	--	--	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)

9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
Gépjárműszerkezetek	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. 3 év oktatási vagy felnőtt oktatási vagy felnőttképzési gyakorlat szükséges	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. Autószerelő/autóelektronikai műszerész mester. 5 éves szakmai gyakorlati tapasztalat szükséges.
Gépjármű-villamosság és elektronika	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. 3 év oktatási vagy felnőtt oktatási vagy felnőttképzési gyakorlat szükséges	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. Autószerelő/autóelektronikai műszerész mester. 5 éves szakmai gyakorlati tapasztalat szükséges.
Gyártástechnológiai ismeretek	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató.	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató.

	3 év oktatási vagy felnőtt oktatási vagy felnőttképzési gyakorlat szükséges	Autószerelő/autóelektronikai műszerész mester. 5 éves szakmai gyakorlati tapasztalat szükséges.
Gépjármű- diagnosztika, javítás, karbantartás	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. 3 év oktatási vagy felnőtt oktatási vagy felnőttképzési gyakorlat szükséges	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. Autószerelő/autóelektronikai műszerész mester. 5 éves szakmai gyakorlati tapasztalat szükséges.
Korszerű járműtechnika	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. 3 év oktatási vagy felnőtt oktatási vagy felnőttképzési gyakorlat szükséges	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. Autószerelő/autóelektronikai műszerész mester. 5 éves szakmai gyakorlati tapasztalat szükséges.
Munkafelvétel és ügyfélkezelés	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. 3 év oktatási vagy felnőtt oktatási vagy felnőttképzési gyakorlat szükséges.	Közlekedésmérnök, járműmérnök, autógépész mérnök, mérnöktanár, felsőfokú végzettségű műszaki szakoktató. Autószerelő/autóelektronikai műszerész mester. 5 éves szakmai gyakorlati tapasztalat szükséges.
Munka-, baleset-, tűz- és környezetvédelem	Munkavédelmi előadó	Munkavédelmi előadó.
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat

Kommunikációs alapismeretek	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 2 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	---
Jogi ismeretek	jogász	jogász
Marketing ismeretek	közgazdász, közgazdász-tanár	közgazdász, közgazdász-tanár
Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek	közgazdász, közgazdász-tanár, mérlegképes könyvelő, továbbá az alábbiak közül legalább egy megléte: - adótanácsadói oklevél, adószakértői oklevél, könyvvizsgálói oklevél	közgazdász, közgazdász-tanár, mérlegképes könyvelő továbbá az alábbiak közül legalább egy megléte: - adótanácsadói oklevél, adószakértői oklevél, könyvvizsgálói oklevél

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

10.1. A mesterképzés helyszínei:

Szakmai elméleti képzés: a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott felszereltséggel rendelkező multimédiás tanterem.

Szakmai gyakorlati képzés: a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott

felszereltséggel rendelkező gépjárműjavító műhely, vagy tanműhely.

10.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: A szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, az autószerelő mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 5. pontjában megfogalmazottak szerint

10.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.

10.4. Egyéb feltételek:

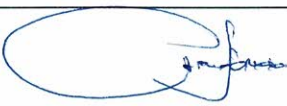
11. Mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos autószerelő mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény 7. pontja tartalmazza.

12. Egyéb feltételek, információk



Az előzetes minősítés ténye

Szakértő nyilatkozata:	Az Autószerelő mester Képzési programja megfelel az előzetes minősítési követelményeknek
Az előzetes minősítés helye:	Budapest
Az előzetes minősítés időpontja:	2021.04.12.
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:	Cseh Sándor
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:	FSZ/2020/000227
A felnőttképzési szakértő aláírása:	
Felnőttképző képviselőjére jogosult személy aláírása:	

Szakértői vélemény

A vizsgált mesterképzési programot az alábbiak szerint minősítem:

- a képzési program megfelel a 2013.évi LXXVII. Fktv.-nek,
- a mesterképesítés szakképzéséért felelős miniszter által közzétett képzési és kimeneti követelményeinek,
- a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltaknak
- A képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhetőek a programban megjelölt kompetenciák,
- Tanulási eredmény alapú (TEA) módszertani szempontból megfelel a program,
- A képzési program a tanulási utat tervezi és tartalmazza.

