



MAGYAR KERESKEDELMI ÉS IPARKAMARA

VÍZ- ÉS CSATORNARENDSZER-SZERELŐ MESTER KÖVETELMÉNYEINEK MESTERKÉPZÉSI PROGRAMJA

A mesterképzési program a mesterképesítés szakképzésért felelős miniszter által közétett képzési és kimeneti követelményei alapján készült.

A mesterképzési programban nem szabályozott kérdésekben a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos mesterképesítés képzési és kimeneti követelménye, valamint a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara Mesterképzési és Mestervizsga Szabályzatában foglaltak az irányadóak.

Hatályos: 2021.

1. A mesterképesítés adatai

A mesterképesítés megnevezése	Víz- és csatornarendszer-szerelő mester
Az ágazat megnevezése	Épületgépészet
A mesterképzés szakmai követelményeinek időtartama:	110 óra
A mesterképzés pedagógiai módszertani követelményeinek időtartama:	40 óra
A mesterképzés vállalkozásvezetési követelményeinek időtartama:	30 óra
Összesen:	180 óra

2. A mesterképzésre való felvétel feltételei

Mesterképzésre felvehető célcsoport tagja az lehet, aki rendelkezik a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, **Víz- és csatornarendszer-szerelő** mesterképesítés képzési és kimeneti követelményeinek **4. pontjában** előírt szakmai előképzettséggel és a mestervizsga időpontjáig igazolni tudja a mestervizsgára történő jelentkezéshez előírt szakmai gyakorlatot.

3. A mesterképzésben való részvétel feltételei

A részvétel követésének módja	A résztvevő által aláírt, vagy elektronikus formában vezetett jelenléti ív.
Megengedett hiányzás mértéke	A mesterképzés összes óraszámának maximum 20%-a.
A mesterképzés elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltétele	A mesterképzés összes óraszámának legalább 80%-án való aktív részvétel, a képzés közbeni feladatok teljesítése. Az egyes tananyagegységek elvégzéséről külön részigazolás nem bocsátható ki.
Szakmai ismeretek maximális csoportlétszáma	Elmélet 30 fő Gyakorlat 15 fő
Pedagógiai módszertani ismeret maximális csoportlétszáma:	Elmélet 30 fő Tréning 15 fő
Vállalkozásvezetési ismeretek maximális csoportlétszáma:	30 fő

A tényleges csoportlétszámot a képzés helyszínén rendelkezésre álló feltételek összessége határozza meg, de a maximális korlát nem léphető túl.

4. A mesterképzés célja

A mesterképzés célja a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos képzési és kimeneti követelményének **Víz- és csatornarendszer-szerelő** mesterképesítés **2. pontjában** meghatározott tevékenységekre és munkaterület ellátására, valamint a mestervizsgára történő eredményes felkészítés.

A mesterképzés célja, hogy teljesen önállóan tudja felmérni a feladatot, digitálisan a kornak megfelelő ajánlatot készítsen. A megrendelővel egyeztessen, érthetően kommunikáljon, ezt követően korszerű technológiák alkalmazásával a szakági épületgépészeti rendszert kialakítsa, a berendezéseket a vonatkozó szabványoknak és előírásoknak megfelelően elhelyezze. A jogosultság megszerzésével a mester önállóan képes egy víz-csatorna rendszer kiépítésére, a rendelkezésre álló épületgépészeti tervek alapján. Képes a vízberendezések meghibásodásának kijavítására, kivitelezési munka megszervezésére, munkája átadására, dokumentálására a mindenkori jogszabályok, korszerű technológiák figyelembevételével a lakossági, kommunális, és ipari fogyasztók részére. Magas szinten ismeri és alkalmazza az energiatakarékos és környezettudatos technológiákat és berendezéseket.

A mesterképzés célja a magasan kvalifikált, nagy tudással, széles látókörrrel rendelkező szakember képzése, aki a szakértelme mellett képes önálló vállalkozás indítására, ügyviteli feladatainak megszervezésére, vállalkozása hatékony működtetésére. Nagy felelősségtudattal, türelemmel és tudással legyen képes tanulók foglalkoztatására, szakmai gyakorlati oktatásukra. Emberi, etikai és pedagógiai szakmai érzéke motiválttá tegye a rábízott tanulót.

Mutasson jó példát versenytársainak, tanulóinak. Tudja kezelni a környezetében résztvevők konfliktusait. Legyen képes a versenytárgyalásokra felkészülni és részt venni. Képes legyen a fogyasztókkal, hatóságokkal, szolgáltatókkal, közművekkal, tervezővel jó kapcsolat kialakítására.

5. A mesterképzés tananyagegységei és óraszámai

	Tananyagegység megnevezése	Tananyag-egység összes óraszám	Elméleti órák száma	Gyakorlati órák száma
Szakmai követelmények	Épületgépészeti munkabiztonsági ismeretek	8	8	0
	Villamossági ismeretek	12	8	4
	Csőhálózat-szerelési ismeretek	20	12	8
	Vízellátási ismeretek	24	16	8
	Csatornázási ismeretek	24	16	8
	Berendezés tárgyak szerelési ismeretei	16	12	4
	Előkészítés és átadás	6	6	0
Pedagógiai módszertan	Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	3	1	2
	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	8	2	6
	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	3	1	2
	Szakmai gyakorlati képzés	4	1	3

	folyamata			
	Kommunikációs alapismeretek	4	1	3
	Konfliktusok és kezelésük	4	1	3
	Generációk kora	6	1	5
	Kamarai adminisztrációs ismeretek	8	8	0
Vállalkozás-vezetés	Jogi ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Marketing ismeretek tananyagegység	6	3	3
	Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység	12	8	4
	Összesen	180	113	67

6. A mesterképzés szerkezete - Szakmai követelmények

6.1. Épületgépészeti munkabiztonsági ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Épületgépészeti munkabiztonsági ismeretek
A tananyagegység célja	Általános munkabiztonsági ismeret elsajátítása
A tananyagegység óraszám	8 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Napi tevékenységének végzése előtt munkatársainak a munkabiztonsági- tűzvédelmi- és környezetvédelmi előírásokat önállóan ismerteti, bemutatja, betartja és betartatja, munkavégzés előtt munkavédelmi oktatást tart.	Ismeri és alkalmazza a munkavégzéssel összefüggő valamennyi munkabiztonsági- tűzvédelmi-, környezetvédelmi szabályt és előírást.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, amelyet példamutatóan betartja és betartatja.	A munkavégzés során betartja és betartatja a munkabiztonsági, tűzvédelmi, környezet- és egészségvédelmi szabályokat és előírásokat, betartását következetesen ellenőrzi. Felelősséget vállal önmaga és társai biztonságáért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti	A tematikai egység javasolt	A tematikai egység módszerei és munkaformái
--	---	---	------------------------------------	--

		óraszám	gyakorlati óraszám	
Munkabiztonsági ismeretek	Anyagmozgatás, Anyagtárolás, Anyagok szállítása.	2	0	Módszerek: prezentációval kísért előadás, magyarázat, megbeszélés
Tűzvédelmi ismeretek	Tűz elleni védekezés, Tűzoltó készülékek, Teendők tűz esetén.	2	0	Módszerek: előadás, magyarázat, Munkaforma: frontális
Egészségvédelmi ismeretek	Egészségre ártalmas anyagok használata, Kisebbségi sérülések ellátása.	2	0	Munkaforma: frontális
Környezetvédelmi ismeretek	Hulladékok szakszerű kezelése.	1	0	Módszerek: előadás, magyarázat, Munkaforma: frontális
Védőeszközök használata	Egyéni védőeszközök Kollektív védőeszközök	1	0	Módszerek: előadás, magyarázat, Munkaforma: frontális

A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A tananyag egységre fordított órakeret végén - egy rövid feladatlap keretében - javasolt írásban ellenőrizni az elsajátított ismereteket.
A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Bármely, a szakirányú tevékenységgel összefüggő szakmai tananyag tartalom felhasználható.
A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Nincs speciális feltétel.

6.2. Villamossági ismeretek tananyag egység

A tananyag egység megnevezése	Villamossági ismeretek
A tananyag egység célja	Szerelés során előforduló villamos ismeretszerzés
A tananyag egység óraszám	12 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyag egység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Villamos kapcsolási rajz alapján képes egy-	Ismeri a villamos áramköri elemek rajzi és jelképes ábrázolását.	A méréseket szakszerűen, precízen és pontosan	Felelősséget vállal a biztonságtechnikai előírások betartásáért,

szerű áramkörök működését elmagyarázni munkatársai részére, bemutatja és elvégzi az alapvető méréseket és bekötéseket a vízkészülékekben.	Bemutatja az alapvető villamos jellemzők mérésének módjait, műszereit. Tisztában van az elektrotechnikai alaptörvényekkel, azokat munkatársai részére képes ismertetni.	tosan végzi el és mutatja be. A biztonsági előírásokat első helyen tartja szem előtt, azok betartására a figyelmet felhívja, azokat betartja és betartatja.	azokra előzetesen felhívja munkatársai figyelmét. Önállóan ellenőrzi az érintésvédelmi szabályok és előírások betartását.
---	---	---	---

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység tanulási eredményeinek fejlesztését szolgáló módszerek és munkaformák
Villamos mennyiségek	Feszültség, áram, ellenállás, teljesítmény.	1	0	Módszerek: Mérőműszereken szemléltetve bemutatja. Elmagyarázza. Kiértékeli és megbeszéli. Frontális formában.
Villamos alapfogalmak	Ohm törvény, Kirchoff törvények.	1	0	Módszerek: Alapfogalmak pontos elsajátítása. Házi feladatként. Előadás formában megbeszélés. Munkaforma: Csoportosan szükség szerint egyénileg.
Villamos összefüggések	Soros, párhuzamos és vegyes kapcsolás.	2	1	Módszerek: Előadás, megbeszélés, szerelőfalon kapcsolások szemléltetése. Munkaforma: Csoportosan és egyénileg.
Vezetékek és kötőelemei	Tömör és sodrott vezetékek és terhelhetőségei.	1	0	Módszerek: Szemléltetés, bemutatás. Munkaforma: Csoportosan
Vízkészülékek villamos bekötései	Vezetékvégek kialakítása.	1	1	Módszerek: Szerelő falon elhelyezett berendezésen beköti a villamos vezeték. méréseket végez. Ellenőríz. Munkaforma:

				Párban készítik a bekötést. Ellenőrzést. Méréseket.
Villamos mérések	Feszültség-, áram-, ellenállás-, teljesítmény mérés.	2	2	Módszerek: Szemléltetés, magyarázat, megbeszélés. Munkaforma: Párban, mérőműszeres mérés, mérési eredmények elemzése.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	8-10 kérdéses tesztfeladatsor igaz-hamis és feleletválasztós kérdésekkel, illetve villamos fogyasztón egy-szerű alpmérések végzése.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Hámori Zoltán: Az elektrotechnika alapjai. TM-22001
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Villamos mérőműszerek, villamos kéziszerszámok

6.3. Csőhálózat-szerelési ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Csőhálózat-szerelési ismeretek
A tananyagegység célja	Alapvető csőszerelési ismeretek elsajátítása
A tananyagegység óraszám	20 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Meghatározza a munkavégzéshez szükséges anyagok mennyiségét, méretét. Az anyagok méretét szemrevételezéssel ellenőrzi.	A helyszínen meghatározza adott geometriájú munkadarab főbb méreteit, térfogatát. A kapott méreteket SI mértékegységben adja meg.	Betartja és betartatja a mérőeszközök rendeltetésszerű használatát. A méretek meghatározását többféle lehetséges módon mutatja be.	Felelősséget vállal az általa készített munkadarab pontosságára és a beépítési méreteknek megfelelő pontosságra.
Meghatározza és elkészíti a munkához kapcsolódó tartószerkezeteket. Biztosítja a csővezetékek biztonságos rögzítéséhez elengedhetetlen rögzítőelemeket. Ellenőrzi a csőhálózatok rögzítéseit, ügyel a hőtágulás	Ismeri a szerelés-technikában alkalmazandó megoldásokat, technológiai előírásokat. Ismeri a rögzítési rendszerekre vonatkozó hatósági jogszabályokat, illetve a létesítési feltételeket. Ismeri a csőtípusokat, idomokat és	A rögzítőelemek kiválasztásánál és felszerelésénél törekszik az épületszerkezetek minimális gyengítésére. A lehető legegyszerűbb rögzítési módot alkalmazza, ügyel a tartószerkezetek esztétikus kialakítására is.	Meghatározza és elkészíti a munkához kapcsolódó tartószerkezeteket. Biztosítja a csővezetékek biztonságos rögzítéséhez elengedhetetlen rögzítőelemeket. Ellenőrzi a csőhálózatok rögzítéseit, ügyel a hőtágulás

okozta hosszváltozásokra. Önállóan választja ki az oldható és nem oldható kötés-technikákat, Felszereli és ellenőrzi a rögzítő-elemeket	járulékos szerelvényeket azok funkcióját, beépítési feltételeiket.		okozta hosszváltozásokra. Önállóan választja ki az oldható és nem oldható kötés-technikákat, Felszereli és ellenőrzi a rögzítő-elemeket
---	--	--	---

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Csőanyagok	Víz- és csatornahálózat építésére alkalmas csőanyagok szerelése.	2	3	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat, bemutatás. Munkaforma: Frontális, csoportos.
Csőkötések	Víz- és csatornahálózat csőkötései.	2	3	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat, bemutatás. Munkaforma: Frontális, csoportos.
Csőtartó szerkezetek	Víz és csatornahálózat szerelése során alkalmazott csőtartószerkezetek.	2	1	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat, bemutatás. Munkaforma: Frontális, csoportos.
Csőszigetelések	Víz és csatornahálózat szerelése során használt szigetelőanyagok.	2	0	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat, bemutatás. Munkaforma: Frontális, csoportos.
Korrózióvédelem	Korrózióvédelmi módok.	1	0	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat, bemutatás. Munkaforma: Frontális, csoportos.
Nyomás- és tömörségi próbák.	Nyomáspróbák, Csatornavezeték tömörségi próbája.	1	1	Módszerek: Bemutatás, nyomáspróba eredmények kiértékelése. Megbeszélés. Munkaforma: Párban, egyénileg.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Többféle csőanyag felhasználásával és kötésével készített csőhálózat szerelése, vagy a készítésének bemutatása 10-12 diás prezentáció segítségével.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Nincs
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Csőszerelő tanműhely, vagy számítógép, projektor

6.4. Vízellátási ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Vízellátási ismeretek
A tananyagegység célja	Vízhálózat készítésének elsajátítása
A tananyagegység óraszám	24 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Összeállítja egyszerű fém munkadarabok elkészítéséhez Egyszerű műszaki rajzokat készít.	Ismeri a rajzjeleket, tartalmi és formai követelményeket. Az elkészítéshez szükséges eszközök, szerszámok és kisgépek főbb műszaki paramétereit és működését ismeri.	Szem előtt tartja a munkavégzés és munkavégzés gazdaságosságát és a biztonságos munkavégzést.	Önállóan beszerzi és kiválasztja a munkavégzés szerszámain, eszközeit, a munkafolyamat elvégzéséhez. Ismeri és elvégzi a szerszámok, kisgépek időszakos ellenőrzését, szükség esetén javítja, karbantartja, cseréli, hitelesített azokat.
Épületgépészeti kivitelezési dokumentációt, műszaki leírást készít. Kiválasztja a csőhálózat építéséhez a leginkább megfelelő alap- és segédanyagokat, szerelvényeket.	Ismeri és alkalmazza az épületgépészeti szerelvények tervjeleit. Bemutatja tanulói részére a csőanyagok és segédanyagok jellemzőit, tulajdonságait. Megfelelően választja ki és építi be a csővezetékek biztonsági és egyéb szerelvényeit.	Az épületgépészeti dokumentációk előírásainak megfelelő anyagot és segédanyagot szerez- és épít be. Fontosnak tartja, hogy munkája szakmailag tökéletesen készüljön el.	Önállóan készíti el a munkafolyamatok sorrendjét és időtervét, együttműködik a vele párhuzamosan dolgozó szakági szerelőkkel. A gazdaságosság figyelembevétele mellett elkötelezett a minőségi és megbízható szerelvények beépítése mellett.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyag-egység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Víztervek ismerete	Helyszínrajzok, Alaprajzok, Függőleges csőtervek.	2	2	Módszerek: Magyarázat, megbeszélés. Munkaforma: Frontális,
Vízszelvények	Elzáró szerelvények. Szabályozó szerelvények Biztonsági szerelvények	2	0	Módszerek: Prezentáció, bemutatás. szemléltetés. Munkaforma: Frontális, és szükség szerint egyénileg.
Vízigények-csőméretek.	Vízberendezések csatlakozó méretei, vízigényük.	2	0	Módszerek: Magyarázat Munkaforma: Csoportosan.
Központi vízellátás	Csőrendszer felépítése, Rendszerkialakítások, Alap- és ágvezetékek kialakítása.	4	4	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan, frontálisan.
Helyi vízellátás	Víznyerési módok Hidrofor és nyomásfokozó berendezések.	4	2	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan, frontálisan.
Tűzoltó berendezések	Sprinkler és zápor berendezések.	2	0	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan, frontálisan.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tesztlap kitöltése többféle és legalább 15-20 kérdéses feladattípus (elöntendő, kiegészítendő, számítási és szöveges feladatok) felhasználásával. A gyakorlati rész elsajátításának mérésére egy összetett szerelési feladat megoldása javasolt.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Cséki István: Vízellátás-csatornázás.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Szerelőfal, csőanyagok és szerelvények, kéziszerszámok és kisgépek.

6.5. Csatornázási ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Csatornázási ismeretek
A tananyagegység célja	Csatornahálózat készítésének elsajátítása
A tananyagegység óraszám	24 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Épületgépészeti kivitelezési dokumentációt, műszaki leírást készít. Kiválasztja a csőhálózat építéséhez a leginkább megfelelő alap- és segédanyagokat, szerelvényeket.	Ismeri és alkalmazza az épületgépészeti szerelvények tervjeleit. Bemutatja tanulói részére a csőanyagok és segédanyagok jellemzőit, tulajdonságait. Megfelelően választja ki és építi be a csővezetékek biztonsági és egyéb szerelvényeit.	Az épületgépészeti dokumentációk előírásainak megfelelő anyagot és segédanyagot szerez- és épít be. Fontosnak tartja, hogy munkája szakmailag tökéletesen készüljön el.	Önállóan készíti el a munkafolyamatok sorrendjét és időtervét, együttműködik a vele párhuzamosan dolgozó szakági szerelőkkel. A gazdaságosság figyelembevételével elkötelezett a minőségi és megbízható szerelvények beépítése mellett.
Meghatározza a munkavégzéshez szükséges anyagok mennyiségét, méretét. Az anyagok méretét szemrevételezéssel ellenőrzi.	A helyszínen meghatározza adott geometriájú munkadarab főbb méreteit, térfogatát. A kapott méreteket SI mértékegységben adja meg.	Betartja és betartatja a mérőeszközök rendeltetésszerű használatát. A méretek meghatározását többféle lehetséges módon mutatja be.	Felelősséget vállal az általa készített munkadarab pontosságára és a beépítési méreteknek megfelelő pontosságra.
Megtervezi a csővezetékek nyomvonalát, rajz alapján csőalakítási eljárással hajlítási ívet készít.	Ismeri a hajlítási ív készítésének módjait, bemutatja és elmagyarázza a hajlítás menetét. Elvégzi és elmagyarázza az alapvető csőszerelési számításokat.	Megköveteli a pontosságot a munkavégzés során, jelentős figyelmet fordít az esztétikára. A nyomvonal kialakításánál figyel a minimális mennyiségű kötés készítésére.	Felelősséget vállal az elkészült csőhálózat megfelelő kialakításáért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Csatornatervek ismerete	Egyesített és elválasztott csatornarendszerek. Alaprajz, függőleges	4	2	Módszerek: Magyarázat, előadás, prezentáció.

	csőterv, helyszínrajz, csövek lejtése.			Munkamódszer: Frontális, csoportos.
Csatornaszerelvények	Vízzárak, Padlóösszefolyók beépítése, Szennyvíz-műtárgyak.	2	1	Módszerek: Prezentáció, műtárgyak bemutatása, megbeszélés. Munkaforma: Frontális, csoportos.
Csatornahálózat-építés	Gravitációs csatorna-rendszer építése, Szennyvíz-átemelő telep.	4	2	Módszerek: Megbeszélés, prezentáció, Munkaforma: Csoportos, munka.
Szennyvíz- és esővíz-elvezetés	Esővíz elszikkasztás, Szennyvíz-tisztítás, Tisztítóidomok alkalmazása.	3	1	Módszerek: Prezentáció, Helyszín megtekintése. Megbeszélés. Munkaforma: Csoportosan.
Csatornarendszer karbantartása, ellenőrzése	Duguláselhárítási ismeretek, Csatorna kamerázás, Nagynyomású vízszugarasztás tisztítás.	3	2	Módszerek: Prezentáció, megbeszélés, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tesztlap kitöltése többféle és legalább 15-20 kérdéses feladattípus (eldöntendő, kiegészítendő, számítási és szöveges feladatok) felhasználásával. A gyakorlati rész elsajátításának mérésére egy összetett szerelési feladat megoldása javasolt.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Cséki István: Vízellátás-csatornázás.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Szerelőfal, csőanyagok és szerelvények, kéziszerszámok és kiegészítők.

6.6. Berendezés tárgyak szerelési ismeretei tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Berendezés tárgyak szerelési ismeretei
A tananyagegység célja	Berendezés tárgyak szakszerű beépítésének elsajátítása.
A tananyagegység óraszám	16 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Megtervezi és önállóan kiválasztja a leginkább megfelelő csőkötés-módot.	Biztosítja a berendezési tárgyak rendeltetésszerű működésének feltételeit. Alkalmazza és ismerteti a gyártók műszaki ajánlásait.	Folyamatosan képezi magát a korszerű csőszerezési technológiák és munkamódszerek iránt. Elhivatott a saját szakmai fejlődése iránt.	Felelősséget vállal az általa és munkatársai-val együtt elvégzett munkákért. Együtt tud dolgozni munkatársai-val.
Elvégzi a szerelvényezést. Felszereli a krómozott szerelvényeket, beállítja az tartalék elzárókat, üzembe helyezi a berendezési tárgyakat. Szakszerűen szereli össze és üzemeli be a szerelvényeket.	Ismeri és bemutatja a szerelvények felszerelését.	Igényes az elvégzett munka esztétikájára. Elvárja munkatársaitól, betartja és betartatja a krómozott felületek állapotának megővését.	Felelősséget vállal a szerelvények felületének és működésének sértetlen, hibátlan állapotáért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szerelés előkészítése	Berendezési tárgyak beépítési lehetőségei, Szereléshez szükséges eszközök és anyagok megválasztása.	4	1	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan, frontálisan.
Berendezési tárgyak	Háztartási és kommunális berendezési tárgyak szerelése	4	2	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan, frontálisan.
Szerelvényezés	Szerelvények beépítése, felszerelése	2	1	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan, frontálisan.
Üzembe helyezés, karbantartás	Szivárgásvizsgálat, Időszakos karbantartás, Vízkömentesítés.	2	0	Módszerek: Bemutató magyarázat, házi feladat

				jegyzőkönyvek készítése. Munkaforma: Csoportosan, és párban is.
--	--	--	--	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tesztlap kitöltése többféle és legalább 15-20 kérdéses feladattípus (eldöntendő, kiegészítendő, rajz- és szöveges feladatok) felhasználásával. A gyakorlati rész elszámításának mérésére egy összetett szerelési feladat megoldása javasolt.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Cséki István: Vízellátás-csatornázás.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Szerelési anyagok, és eszközök, berendezési tárgyak, szaniter kerámiák, tanműhely, kéziszerszámok és kiegészítők.

6.7. Előkészítés és átadás tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Előkészítés és átadás
A tananyagegység célja	Előkészítési és átadási feladatok rutinszerű ismerete
A tananyagegység óraszám	6 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Elkészíti a csővezetékek befejező műveleteit. Korroszió-védelmet és hőszigetelést készít.	Kiválasztja a leginkább megfelelő és gazdaságosan elkészíthető hőszigetelési megoldást.	Elhivatott a környezetvédelem iránt. Elvárja munkatársaitól a környezettudatos kivitelezést.	Felelősséget vállal a környezet megóvásáért. Az építési hulladék szakszerű kezeléséről gondoskodik.
Elvégzi a szilárdsági és tömörségi próbákat, valamint víztartási próbát végez.	Ismeri a szilárdsági, tömörségi próbák menetét és fontosságát, eszközeinek működését. Bemutatja és elvégzi a víztartási próba elvégzésének menetét.	Előtérbe helyezi a szakszerű, precíz munkavégzést. Fontosnak tartja, és elvárja munkatársaitól a minőségi munka végzését.	Elvégezteti és felelősséget vállal a csővezetékek nyomáspróbájáért.
Összeállítja egyszerű fém munkadarabok elkészítéséhez Egyszerű műszaki rajzokat készít.	Ismeri a rajzjeleket, tartalmi és formai követelményeket. Az elkészítéshez szükséges eszközök, szerszámok és kiegészítők főbb műszaki paramétereit és	Szem előtt tartja a munkavégzés és megmunkálás gazdaságosságát és a biztonságos munkavégzést.	Önállóan beszerzi és kiválasztja a munkavégzés szerszámainak, eszközeit, a munkafolyamat elvégzéséhez. Ismeri és elvégzi a szerszámok, kiegészítők

	működését ismeri.		időszakos ellenőrzését, szükség esetén javítja, karbantartja, cseréli, hitelesített azokat.
--	-------------------	--	---

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Előkészítés	Műszaki, szerelési rajzok.	2	0	Módszerek: Prezentációval kísért előadás, magyarázat. Munkaforma: Csoportosan, frontálisan.
Üzembe helyezés	Nyomáspróbák, víztartási próba, szivárgás keresés.	2	0	Módszerek: Megbeszélés, értékelés, bemutatás. Munkaforma: Jegyzőkönyv készítése, párban. Egyénileg szivárgást keres jegyzőkönyvezi.
Átadás	Hőszigetelés készítése Korrózióvédelem	2	0	Módszerek: Bemutatás, prezentáció segítségével bemutatja a hőszigetelés és korrózió védelem lehetséges módszereit. Munkaforma: Csoportosan. Frontálisan.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A tananyagegységre fordított órakeret végén - egy rövid feladatlap keretében - javasolt írásban ellenőrizni az elsajátított ismereteket.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Bármely, a szakirányú tevékenységgel összefüggő szakmai tananyag tartalom felhasználható.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Rajzi dokumentumok, nyomáspróba pumpa, szerelés anyagok és eszközök.

7. Pedagógiai módszertan képzés szerkezete

7.1. Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: a pedagógia háttere és lényege tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	A pedagógia háttere és lényege
-------------------------------------	--------------------------------

A tananyagegység célja	A mesterjelölt szerezzen ismereteket a szakmai oktatás és nevelés módjairól, koncepcióiról, a személyiséget befolyásoló tényezőkről. Ismereteket szerez továbbá a családról, mint elsődleges szocializációs színterről, a szocializáció további színtereiről, a szociális tanulásról.
A tananyagegység óraszám	3 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, meg tudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal a tanulói megfelelő neveléséért a szakmai oktatás során.
Gyakorlati helyként együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	Beazonosítja a gyakorlati oktatás pozitív kimenetelét akadályozó tényezőket és meghatározza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erőforrások bevonásával.	A diákjai oktatása során szem előtt tartja érdekeit, tanulmányaik sikeres befejezése érdekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	Felelősséget vállal az együttműködésért, annak feltételeit biztosítja.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai oktatás és nevelés	Normatív és értékre- lativista nevelési koncepciók, nevelési és fejlesztési célok.	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoport- munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők	Biológiai öröklődés, korai évek- „minta” öröklődése, a társadalomba illeszkedés, a szocializáció, a család szerepe, szociali-	0,5	1	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív csoport- munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

	záció további szinterei, a szociális tanulás, kultúra szerepe, nevelés szerepe a személyiség fejlődésben, fejlődéslélektani ismeretek.			
--	--	--	--	--

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Formatív értékelés: a megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára. Emellett önértékelés bekapcsolása a tanulási folyamatba.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	----

7.2. Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelölt ismerje meg a különböző intelligenciákat, kiemelten az érzelmi intelligenciát, az érzelmi intelligencia területeit. Szerezzen ismeretet „Énkép” elméletekről, ismerje meg az önismeret elméleti alapjait, illetve gyakorlati feladatok mentén fejlődjön is az önismerete. A mesterjelölt képes legyen mások érzéseinek felismerésére, empátiás készsége, társas együttműködése fejlődjön és képes legyen a megtanult ismereteket és készségeket alkalmazni az oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	8 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Képes a másik helyzetének átérzése. Empátiás képességét alkalmazza a diákjaival való oktatói munka során.	Felismeri az egyéni, társadalmi, kulturális és generációs különbségeket. Kapcsolataiban alkalmazni tudja a megértés és az együttműködés kommunikációs formáit.	Figyelemmel kíséri a másik ember fizikai és pszichés állapotváltozását. A másik fél aktuális állapota felé nyitott, arra érzékenyen reagál.	Értő figyelemmel hangolódik rá a másik fél közlésére. A helyzet-hez alkalmazkodva gyakorolja a másik álláspontjának megértését.
Gyakorlati helyként	Beazonosítja a gyakor-	A diákjai oktatása so-	Felelősséget vállal az

együttműködik a diákok iskoláival, szüleivel, egyéb segítőkkel a diák megfelelő tanulmányi előmenetele érdekében.	lati oktatás pozitív ki- menetelét akadályozó tényezőket és meghatá- rozza a lehetséges segítő eszközöket, a diákot körbe vevő erő- források bevonásával.	rán szem előtt tartja ér- dekeit, tanulmányaik sikeres befejezése ér- dekében figyelembe veszi erősségeiket, gyengeségeiket.	együttműködésért, an- nak feltételeit bizto- sítja.
---	---	---	---

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység java- solt elméleti óraszám	A tematikai egység java- solt gyakor- lati óra- szám	A tematikai egy- ség módszerei és munkaformái
Az érzelmi intelli- gencia és az intelli- genciaterületek	Intelligencia, intelli- genciák, az érzelmi intelligencia és az ér- zelmek biológiája.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - kooperatív cso- portmunka
Viszonyunk önma- gunkkal	Önmagunk és mások tisztelete: az Énkép szerepe, Eric Berne Oké kerete, önisme- ret, önmagunk iránti tudatosság, „érzelmi- hegy”, önismeret és önszabályozás meg- jelenése az oktatás folyamatában.	0,4	2	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív cso- portmunka - egyéni és csopor- tos feladatmegol- dás
Viszonyunk mások- kal	Mások érzéseinek felismerése, az em- pátia, társas együtt- működés készségei és megjelenésük a szakmai oktatás fo- lyamatában.	0,8	2,5	- előadás - magyarázat - megbeszélés - kooperatív cso- portmunka - egyéni és csopor- tos feladatmegol- dás
A serdülők és az ér- zelmi intelligencia	Serdülőkor biológiai jellemzői, idegrend- szer átalakulása tiné- dzser korban, ér- zelmi intelligencia fejlődése.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív cso- portmunka
Az érzelmileg intelli- gens oktató	Carl R. Rogers elmé- lete a jó oktatóról.	0,3	0,5	- előadás - kooperatív cso- portmunka

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási fo- lyamat közbeni mérésére és értékelé- sére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási ered- mények további mérése a képzésben résztvevő által tar- tott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel.
--	--

	Értékelés tekintetében formatív értékelést alkalmazunk, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	----

7.3. Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az oktatás folyamatát, szerkezeti elemeit, az információfeldolgozás elemeit, a motivációt. Szerezzenek ismereteket a pedagógiai értékelés módszereiről, adaptív gyakorlatszervezésről. A mesterjelöltek szerezzenek tudást a szakképzés folyamatában a szakmaszocializáció folyamatáról és a szervezeti kultúráról. Ismerjék meg a kompetencia típusait, tudják értelmezni a SNI fogalmát, ismerjék meg a SNI tanulóakra vonatkozó oktatási és vizsga feltételeket.
A tananyagegység óraszám	3 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társintézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mesterjelölt fejleszti az SNI-s vagy pszichés problémával küzdő tanulókat az oktató munkája során.	Felismeri az SNI-s vagy más pszichés problémával küzdő tanulókat, ismeri az egyéni bánásmódból adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit.	Elfogadó a tőle gondolkodásban, viselkedésben, mentalitásban különböző emberekkel szemben, az oktató munkája során figyelembe veszi az egyéni bánásmód követelményeit.	Az eltérő viselkedés-és gondolkodásmód elfogadásával végzi oktatói feladatait, egyéni bánásmódot igénylő tanulói fejlődése érdekében minden feltételt biztosít.
Ellenőrzési és értékelési kompetenciáján belül alakít ki pozitív, megerősítő értékelést a	Ismeri a pedagógiai ellenőrzés és értékelés legfontosabb módjait,	Törekszik a szummatív mellett a formatív értékelési mód előnyben részesítésére.	A tanulók hatékony ismeretelsajátítása érdekében visszajelzései-

tanulói tevékenységről.	eszközeit, és képes alkalmazni ezeket az oktató munkája során.		vel motiválja és támogatja diákjait a jobb eredmény elérése érdekében.
-------------------------	--	--	--

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Az oktatás és gyakorlati képzés elvei és folyamata	Az oktatás folyamat és szerkezeti elemei, a tanulás folyamata, megerősítés és értékelés, motiváció és motiválás, adaptív gyakorlatszervezés.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Szakmaszocializáció és szervezeti kultúra a szakképzés folyamatában	Szakmaszocializáció folyamata, a szervezeti kultúra.	0,4	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Kompetenciák	A kompetencia fogalma, általános jellemzői, a kompetenciák típusai.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
Sajátos nevelési igényű tanulók a szakképzésben	SNI fogalom értelmezése, SNI tanulók a szakképzésben.	0,2	0,5	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	----

7.4. Szakmai gyakorlati képzés folyamata tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Szakmai gyakorlati képzés folyamata
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg szakmai gyakorlati képzés

	elveit, a gyakorlat vezető és a tanuló szerepét. Szerezzenek tudást a korai iskolaelhagyás okairól, jellemzőiről. Ismerjék meg a gyakorlatvezetői tevékenység tervezésének menetét, a gyakorlatvezető modell szerepét. A mesterjelöltek ismerjék meg a „Pygmalion effektus” jellemzőit, az alapvető nevelési módszereket.
A tananyagegység óraszám	4 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Együttműködik a társintézményekkel (iskola) a tanulók elméleti tanulmányaihoz illeszkedő gyakorlat megszervezése érdekében.	Ismeri a diákok elméleti tudásbázisát, annak felépítését a gyakorlat fókuszált megszervezése érdekében.	A hatékony gyakorlati tudás átadása vonatkozásában figyelembe veszi a diákok elméleti tudását, annak szintjeit.	A társ intézményekkel való együttműködése során irányítja a gyakorlat folyamatának megszervezését, és az ahhoz szükséges munkafeltételeket biztosítja.
A mester jelölt szignifikánsan alkalmazza a szakmai gyakorlat megtervezésének folyamatáról megtanult ismereteit az oktatói munkájába.	Ismeri a pedagógiai tervezés és szervezés legfontosabb lépéseit, folyamatát, elveit.	Munkája során szem előtt tartja a tervezési folyamat során kijelölt feladatokat, de az oktatási célok elérése érdekében rugalmasan változtatja azokat.	Az oktatási folyamat során döntéseket hoz a tervezett feladatok elvégezhetőségével kapcsolatban. Folyamatos önellenzés és önreflexió által változtat a tervezett feladatokon, módszereken vagy eszközökön, ha a helyzet úgy kívánja.
Oktatói munkája során alkalmazza a nevelési-oktatási folyamatokban megtanult nevelési módszereket, eljárásokat.	Ismeri az alapvető nevelési metódusokat, megtudja határozni, hogy egyes helyzetekben melyik nevelési módszer alkalmazása a legoptimálisabb.	Munkája során adekvát nevelési attitűdöt képvisel a tanulók optimális fejlődése érdekében.	A tanulók pozitív tevékenységét elősegítő nevelési módszerek alkalmazását képviseli, felelősséget vállal, a tanulói megfelelő nevelésért a szakmai oktatás során.
Oktatói munkájában a dokumentációs feladatokat, adminisztrációs kötelezettségének megfelelően, pontosan készíti el.	A mesterjelölt ismeri a rá vonatkozó dokumentációs feladatokat, azok elkészítésének időkereteit, meghatározóit.	A gyakorlati oktató szakmai munkája mellett önmagára nézve kötelezőnek tartja az adminisztráció pontos tervezését és vezetését is.	A gyakorlati oktató vezeti a szükséges dokumentációkat, az adminisztrációs feladatok pontos elvégzéséért felelősséget vállal.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyag-egység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Szakmai gyakorlati képzés elvei és folyamata	A szakmai gyakorlat meghatározása, a szakmai gyakorlat rendszere, funkciói az intézmény és a munkaerőpiac kapcsolatában, a gyakorlati képzés elvei és folyamata, a gyakorlatvezető és a tanuló szerepe a gyakorlat folyamatában, a korai iskolaelhagyás definíciója, okai.	0,2	1	- előadás - magyarázat - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a tevékenységhez tartozó képességek.	A gyakorlatvezetői tevékenység tervezése, a dokumentáció jelentősége a gyakorlattervezés folyamatában, a gyakorlatvezetői tevékenységhez szükséges képességek.	0,3	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoport munka - egyéni és csoportos feladatmegoldás
A gyakorlatvezető nevelési stílusa módszerei	A gyakorlatvezető modellszerepe, személyisége, „Pygmalion effektus”, alapvető nevelési módszerek, nevelési módszerek típusai.	0,5	1	- előadás - magyarázat - kooperatív csoportmunka - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió,
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	----

7.5. Kommunikációs alapismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Kommunikációs alapismeretek
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg az érzelmileg intelligens kommunikáció jellemzőit, szereplőit, érdekeket és pozíciókat a szakmai gyakorlat folyamatában. Szerezzenek ismereteket a Gordoni hatékony, erőszakmentes kommunikáció módszertanáról, tudják alkalmazni az értő figyelem metodikáját. Képesek legyenek hatékonyan kommunikálni a gyakorlati oktatás folyamat során.

A tananyagegység óraszám	4 óra
---------------------------------	-------

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
A gyakorlati oktató munkájában együttműködő kommunikációt alkalmaz a szociális interakciók során.	Ismeri az együttműködő kommunikáció alapvető szabályszerűségeit, és képes annak helyzethez illő alkalmazására.	Az együttműködést szem előtt tartva érintkezik kollegáival és tanulóival. Nyitott, pozitív érzelmekkel teli interakciót képvisel.	Társas kapcsolataiban betartja az együttműködő kommunikáció szabályait, korlátozó, agresszív vagy kommunikációs gáttal teli kommunikációt kerül.
Képes a nyitott, pozitív, odaforduló, mások szükségleteire reagáló kommunikációra.	Érti és azonosítja a nem megfelelő kommunikációs helyzeteket, kiválasztja az odaillő, adekvát kommunikációs stratégiát.	Az oktatói munka során szem előtt tartja mások kommunikációs stílusát, tanulói számára példa értékűen képviseli a nyitott, pozitív kommunikációs stílust.	Gyakorlati oktatóként felelősséget vállal a kommunikációjáért, korrigálja saját vagy mások hibás helyzetfelismerését.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyag-egység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Érzelmileg intelligens kommunikáció	A kommunikáció szereplői a szakmai gyakorlatvégzésen. A hatékony kommunikáció módszertana Gordon szerint. Az értő figyelem eszközei.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében formatív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.

A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	----
--	------

7.6. Konfliktusok és kezelésük tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Konfliktusok és kezelésük
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a konfliktusok alapjait, a konfliktusokra adott testi reakciókat, a konfliktusokhoz való hozzáállási módokat, konfliktuskezelő stratégiákat. További cél, hogy a mesterjelöltek legyenek képesek a konfliktusok felismerésére és adekvát kezelésére oktatás folyamatában.
A tananyagegység óraszám	4 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Erőszakmentes és konstruktív konfliktusmegoldásokat alkalmaz a munkatevékenysége során.	Ismeri az erőszakmentes kommunikáció eszköztárát, és ennek segítségével képes a konfliktushelyzetben konstruktív, építő módon reagálni. Felismeri, hogy az adott szituációban milyen típusú konfliktuskezelési stratégiát érdemes alkalmazni, és képességeihez mérten használja is azokat.	Törekszik a fennálló probléma sokoldalú megközelítésére, a különböző perspektívák megismerésére, és a helyzetnek megfelelő kommunikációs- és viselkedésmód kiválasztására.	A konfliktuskezelés különböző stratégiáinak ismeretében képességeihez mérten a legmegfelelőbb módon kommunikál, és erre ösztönzi tanulóit, kollegáit is.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Konfliktuskezelési technikák	A konfliktusokra történő testi reakciók. Amiért haragszunk: a konfliktusok alapjai. A konfliktusokhoz való hozzáállásunk, konfliktusmegoldó technikák.	1	3	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyagegység elvárt tanulási	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a
---	---

eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási eredmények további mérése a képzésben résztvevő által tartott kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében konstruktív visszajelzés a résztvevő számára, önreflexió.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	----

7.7. Generációk kora tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Generációk kora
A tananyagegység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a generációkat, a generációk jellemzőit, kiemelten a Z generációra. További cél, hogy a mesterjelöltek vájjanak érzékenyebbé a Z generációt érintő jellemzők vonatkozásában, és a megtanultakat tudják alkalmaznia gyakorlati oktatói munka során.
A tananyagegység óraszám	6 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Alkalmazza a generációkról megtanult ismereteit az oktató munkája során.	Megérti a generációs különbségeket, azok jellemzőit, és a diákjai beilleszkedésének elősegítése érdekében bemutatja munkatársainak ismereteit a gyakorlat során.	Elfogadja a generációs különbségeket, és megbecsüli a generációs jellemzőkből adódó erőforrásokat.	A generációs ismeretek birtokában irányítja az oktatói munkát.
Alkalmazza a Z generációról megtanult tudását a tanulói motiválása során.	Ismeri a generációs különbségekből adódó pedagógiai kihívásokat és azok megoldási lehetőségeit, felismeri a megfelelő motivációs módszereket.	Igénye van rá, hogy megértse más generációk sajátosságait, és viselkedési motivációit és lehetőség szerint figyelembe vegye azokat az oktatói munkája során.	A gyakorlati oktató munkája során fellelőséget vállal a tanulók hatékony motivációjának biztosítása érdekében.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyag-egység te-	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység	A tematikai egység java-	A tematikai egység módszerei és munkaformái
-----------------------	------------------------------------	--------------------	--------------------------	---

matikai egy- ségek		javasolt el- méleti óra- száma	solt gyakor- lati óra- száma	
A generációk kora	A generációk (Építők, Babyboom, X, Y, Z, Alfa) jellemzői.	1	5	- előadás - magyarázat - tanulói kiselőadás - szemléltetés - projekt módszer - kooperatív tanulás - egyéni és csoportos feladatmegoldás

A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási fo- lyamat közbeni mérésére és értékelé- sére vonatkozó javaslatok	A megtanult ismeretek alkalmazásának megfigyelése a gyakorlati feladatok megoldása során, a tanulási ered- mények további mérése tanulói kiselőadás és feladatlap megoldása módszerekkel. Értékelés tekintetében forma- tív értékelés, konstruktív visszajelzés a résztvevő szá- mára, önreflexió.
A tananyag egység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához aján- lott irodalmak	Kozma Béla-Suhajda Éva Virág Kamarai Gyakorlati oktató képzés 2019.
A tananyag egység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	----

7.8. Kamarai adminisztrációs ismeretek tananyag egység

A tananyag egység megnevezése	Kamarai adminisztrációs ismeretek
A tananyag egység célja	A mesterjelöltek ismerjék meg a szakképzés struktúráját, fo- galmait, valamint a duális képzőhelyé válás lépéseit és fel- tételeit. Szerezzenek ismereteket a tanulók szakmai oktatásá- nak feltételeiről, foglalkoztatásukkal összefüggő jogokról és kötelezettségekről. További cél, hogy a jogszabályban foglal- taknak megfelelően vezessék és adminisztrálják a szakképzési dokumentumokat.
A tananyag egység óraszáma	8 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyag egység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Oktatói munkája során integrálja a szakképzés alapfogalmait és el- veit.	Ismeri a szakképzés struktúráját és a kép- zés folytatásához szük- séges kötelezően alkal- mazandó dokumentu- mokat.	Munkája során képvi- seli a szakképzés el- veit, és megvalósítja az oktatás képzési kö- vetelményeknek meg- felelő lebonyolítását.	Felelősséget vállal a képzés során a szak- képzés alapelveinek betartására és betarta- tására.

Értelmezi és megvalósítja a képzőhelyé válás lépéseit és jogszabályi előírásait.	Ismeri a képzőhelyé válás folyamatát a személyi és tárgyi feltételekre vonatkozó követelményeket.	Munkája során szem előtt tartja a duális képzőhelyre vonatkozó előírásokat.	Betartja és betartatja az előírásokat, korrigálja saját, vagy mások hibáit.
A gyakorlatban alkalmazza a tanuló foglalkoztatásának feltételeit érintő jogi alapismerteket, értelmezi a különböző típusú szerződéseket.	Ismeri a duális szakmai képzésben a jogok és kötelezettségek fogalmát, a tanuló foglalkoztatásának feltételeit, a tanulói juttatások mértékét.	Elkötelezett a jogszabályok maradéktalan megismerése és megismertetése iránt.	Felelősséget vállal a duális szakmai képzés során a jogok és kötelezettségek betartására és betartatására.
Vezeti a tanulók foglalkoztatásával kapcsolatos kötelező tanulmányi és egyéb dokumentumokat.	Ismeri a duális képzés során alkalmazandó dokumentációk tartalmát, a kitöltésére vonatkozó szabályokat.	Rendszeresen nyomon követi a tanulói jelenlétet, a dokumentációk szabályszerű vezetését.	Felelősséget vállal a dokumentációk vezetéséért, tartalmáért és határidőre történő teljesítéséért.
Napra készen vezeti és adminisztrálja a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) folyamatát, szüneteltetését, megszűnését, megszüntetését.	Ismeri és alkalmazza a szakképzési munkaszerződéssel (kifutó jelleggel tanuló szerződés) kapcsolatos tartalmi követelményeket és jogszabályi előírásokat.	Rendszeresen nyomon követi a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) tartalmi megfeleltetését, felülvizsgálja és aktualizálja az adatokat.	Felelősséget vállal a szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) gondozásáért.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
A gyakorlati képzést befolyásoló jogszabályi háttér.	Az irányadó jogszabályok és alapfogalmak. A szakképzés struktúrája, alapfogalmai és alapelvei.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A duális képzőhelyé válás lépései a tanuló foglalkoztatásának feltételei.	A gyakorlati képzés folyamata, megkezdésének feltételei. Nyilvántartásba vételi eljárás és ellenőrzés folyamatai és vizsgált dokumentumai.	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés),	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés),	2	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

dés), szakképzési előszerződés funkciója, tartalmi kritériumok.	szakképzési előszerződés megkötésének feltételei. Tartalmi elvárások, jogok és kötelezettségek.			
A tanulói juttatások és azok dokumentálása.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) a foglalkoztatott tanuló juttatásai. A munka- és pihenőidő szabályai, dokumentálása és tanulói hiányzás kezelése.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés
A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) kezelése, adminisztrálása.	A szakképzési munkaszerződés (kifutó jelleggel tanuló szerződés) szüneteltetése, megszüntetése és felmondásának lehetőségei.	1	0	- előadás - magyarázat - megbeszélés

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	Tematikai egységenkénti összegző, ellenőrző kérdések alkalmazása. Formatív értékelés.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	----
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	----

8. A vállalkozásvezetés képzési szerkezete

8.1. Jogi ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Jogi ismeretek
A tananyagegység célja	A jogi ismeretek tananyag egység célja, hogy naprakész ismeretek elsajátításával a mesterjelöltek a vállalkozások sikeres vezetéséhez szükséges alapvető jogi ismereteket birtokában képesek legyenek a jogkövetkezményekkel járó döntéseket megfelelően előkészíteni és megalapozott döntéseket hozni. Cél, hogy a jelöltek a hatályos jogrendszerre vonatkozó ismereteiket legyenek képesek a gyakorlatban megfelelően alkalmazni, továbbá legyenek tisztában azzal, mikor kell magasabb szintű jogi szakértelmet a döntéseikhez bevonniuk.
A tananyagegység óraszám	12 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
----------	-------	---------	----------------------

Ellátja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat, intézi a működési engedélyek beszerzését.	Ismeri az egyes vállalkozási formák közötti különbséget, azok alapítási és esetleges változásbejegyzési folyamatait.	Belátja a vállalkozás működtetésének jogi előírásainak fontosságát. Együttműködik a különféle hivatalok szakembereivel.	Szakmai segítség igénybevételével irányítja a vállalkozás alapításával, működtetésével kapcsolatos feladatokat.
Képes a vállalkozása fenntartható működtetésére, előrelátó módon, a jogi és társadalmi környezet elvárásai szerint folyamatosan tervezi a tevékenységét, ellenőrzi a tevékenysége megfelelőségét, a szükséges korrekciókat elvégzi.	Ismeri a rá vonatkozó jogszabályi környezet változásait, tisztában van vállalkozása folyamataival, tudja, mikor, milyen követelmények vonatkoznak rá.	Folyamatosan figyelemmel kíséri a vállalkozást érintő változásokat, igényes és naprakész ismereteket akar szerezni minden, a vállalkozását és a vállalkozásában zajló folyamatokat érintő kérdésben.	Tudja, hogy tevékenysége befolyásolja a saját, a közvetlen környezete és a hazája jövőjét. Érti, hogy a vállalkozás hosszú távra szóló anyagi és erkölcsi felelősséget is jelent.
Jogi felügyelettel működési körében szerződéseket köt, ellenőriz, szükség esetén módosít, ill. jognyilatkozatokat tesz.	Ismeri a rá vonatkozó egyes szerződések alapvető alaki és tartalmi követelményeit. Tisztában van a szerződéskötés, módosítás, megszüntetés, ill. nyilatkozattétel alapvető szabályaival.	Felismeri és igényli a speciális jogi szaktudás igénybevételét. Figyelemmel kíséri a vállalkozása életét befolyásoló jogszabályi környezetet.	Betartja és betartatja a kötelemlékből (szerződésekből) fakadó kötelezettségeket, jogait pedig érvényesíti. Felelősséggel köt szerződéseket.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyag-egység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Jogi alapismeretek	Alapvető fogalmak (Jog, jogrendszer jogforrás, érvényesség, hatályosság, Alaptörvény, jogforrási hierarchia)	2	0	Interaktív előadás
Vállalkozási ismeretek	Vállalkozások jellemzői, személyi feltételei. Egyéni és társasvállalkozásokra vonatkozó fontosabb fogalmak és szabályok. Gazdasági társaságok (Kkt., Bt., Kft, Rt.) Gazdasági társaságok alapítása és megszüntetése. A gazdasági kamarák fogalma, szerepe, feladat- és hatáskörei.	2	1	Interaktív előadás – gyakorlati órán esettan-feldolgozással (pl. Alapíts vállalkozást!, Szüntess meg vállalkozást!)
Szerződések megkötésének alapvető	A kötelmi jog alapjai, szerződéskötés, előszerződés, szerződés tel-	2	2	Interaktív előadás – gyakor-

szabályai	jesítése, érvénytelenség, megszü- nés, szerződésszegés, foglaló, hi- telszerződés, zálogjog, a felek szerződési felelőssége.			lati órán esetfel- dolgozással (pl. Írj adásvételi szerződést!)
A munka vi- lágához kap- csolódó alap- vető szabá- lyozások	A Munka Törvénykönyve, a mun- kajog alanyai, munkaszerződés, munkaköri leírás, próbaidő, a munka díjazása, munkavállalói és munkáltatói jogok és kötelezettsé- gek, munkaviszony létesítése, megszüntetése, kapcsolódó kárté- rítési felelősségi rendszer főbb sza- bályai, szakszervezetek, kollektív szerződés	2	1	Interaktív elő- adás, gyakorlati órán esettfeldol- gozással (pl. Írj munkaszerző- dést, munkaköri leírást!)

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási fo- lyamat közbeni mérésére és értékelé- sére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a ta- nultak alapján bemutatja az alapító okiratot, munkaszer- ződések főbb pontjait, a jellemző szerződéseket saját vál- lalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához aján- lott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felké- szítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan ere- deti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat - a személyes adatok és esetleges üzleti titkok eltakarása mellett – a képzésen történő bemutatása az oktatónak. (pl. alapító okirat, cégkivonat, munkaszerződés, szerződések stb.)

8.2. Marketing ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Marketing ismeretek
A tananyagegység célja	A marketing ismeretek tananyag egység célja, hogy meg- felelő szintű, elsősorban gyakorlatorientált, azonnal hasznosítható marketing ismeretanyaggal lássa el a mes- terjelölteket, amely hozzá tud járulni az általa alapítandó vállalkozás sikeres működéséhez, vagy munkavállaló- ként legyen képes arra, hogy átlássa a vállalkozás marke- tingtevékenységének működését és jellemzőit.
A tananyagegység óraszám	6 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Főbb vonalakban meg- határozza a marketing	Ismeri a marketing mix elemeit, azokat	Törekszik a vállalko-	Kreatívan dolgozik

mix elemeit, a vállalkozása marketingtevékenységét menedzseli. Hatékony marketinggel többletbevételt ér el, feleslegesen nem költ marketingre.	felismeri a saját vállalkozása, munkahelye kapcsán, alkalmazza a marketing mix elemeit a saját feladatköre, valamint hozzá beosztott munkavállalók, tanulók feladatellátása során.	zás marketing tevékenységét átfogóan szemlélni, hatni rá a saját maga területén is.	együtt a marketing területen tevékenykedő munkatársakkal, külső vállalkozásokkal.
PR- és kommunikációs tevékenységet végez, feltérképezi a versenytársait, azok tevékenységét. Meghatározza a PR és kommunikáció ill. versenytárselemzés ideális módját és költségét.	Átlátja a PR- és kommunikációs területeket a saját vállalkozása, munkahelye és a versenytársak kapcsán. Megnevezi és azonosítja az egyes kommunikációs tevékenységeket.	Szem előtt tartja a PR- és kommunikációs technikákat és módszereket, amelyeket a vállalkozása bevezet és alkalmaz. Nyitott az újdonságokra, reagál a versenytársak kihívásaira.	Új megoldásokat kezdeményez, következetesen végzi a vállalkozás PR- és kommunikációs tevékenységének megfelelő részét. Beosztott munkatársainak ilyen irányú feladatait koordinálja és a végrehajtását ellenőrzi.

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Marketing alapismeretek	Szükséglet, igény, kereslet, kínálat, piac	1	1	Interaktív előadás
Marketing mix	Termékpolitika (termékéletgörbe, szolgáltatások), Árpolitika, Értékesítési politika, Piacbefolyásolás	2	2	Interaktív-előadás, a gyakorlati részen: konkrét esetek bemutatása, szemléltetés (pl. reklámfilmek, arculati elemek, reklámtárgyak stb.)

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a marketing mix gyakorlatban is használt elemeit a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat

	bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a marketing mix valamely eleméhez kapcsolódik. (pl. arculati elemekkel ellátott céges levélpapír, hivatalos árlista, DM levél stb.)
--	---

8.3. Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek tananyagegység

A tananyagegység megnevezése	Adó- TB-pénzügyi-számviteli ismeretek
A tananyagegység célja	Az Adó-TB-pénzügyi-számviteli ismeretek tananyag egység célja, hogy a mesterjelölt ismerje meg a gazdaság működési elveit, az alapvető közteherviselési, adó- társadalombiztosítási és pénzügyi szabályokat, feladatköréhez kapcsolódóan. Cél, hogy az ismereteit hatékonyan alkalmazza a gyakorlatban. Legyen képes a mesterjelölt az adótervezésre és legyen tisztában a tisztességes adófizetés kötelezettségével.
A tananyagegység óraszám	12 óra

A képzés során megszerezhető kompetenciák, tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul

Képesség	Tudás	Attitűd	Autonómia-felelősség
Részt vesz az éves beszámoló, elkészítésében, együttműködik a beszámolót készítő szakemberekkel.	Főbb vonalakban ismeri a vállalkozások éves beszámolóit, főbb egységeit, képes azokat átlátni. Ismeri a bevétel, költség és eredmény, hatékonyság, eredményesség kategóriák tartalmát. Tisztában van a beszámoló elemeivel, határidejével, jogi jelentőségével.	Igényli a vállalkozását érintő pénzügyi és számviteli adatok bemutatását. Kész együttműködni az eredményesség és a hatékonyság fokozása érdekében a vállalkozás vezetőivel, a könyvelővel és a könyvvizsgálóval.	Vezetői utasítással, a szakterületére kiterjedő módon adatokat, információkat szolgáltat a vállalkozás éves beszámolójának összeállításához.
Részt vesz és együttműködik a vállalkozás adózási feladatainak ellátásában, számlákat, bizonyaltokat állít ki, rendszerez és eljuttatja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé.	Ismeri a vállalkozások főbb adónemeit, azok bevallási gyakoriságát és befizetési kötelezettségeit. Tisztában van a bizonylati renddel.	Komplexitásában átlátja a vállalkozások adórendszerben elfoglalt helyét. Maximálisan törekszik a tisztességes, és jogkövető adózói magatartásra. Belátja és elfogadja a közteherviselés szabályait.	Felelősen állítja ki a szakterületéhez tartozó alapvető pénzügyi-számviteli bizonylatokat. Irányítja és koordinálja a megfelelő szervezeti egység, vagy külső könyvelő felé történő adat- és információ szolgáltatást.
Menedzseli vállalkozása finanszírozását, likviditását. Részt vesz	Ismeri a vállalkozások finanszírozási elveit, likviditását, hitelezési	Kész együttműködni a pénzügyi szakemberekkel, a pénzintézetek	Vezetői irányítás mellett hatékonyan együttműködik a bevételek

a vállalkozások hitelkérelmének összeállításában, banki ügyintézésben együttműködik.	lehetőségeit és azok alapvető feltételrendszerét.	ügyintézőivel. Kiemelten kezeli a vállalkozások likviditását. Tudatosan törekszik a bevételek és költségek üzleti terv szerinti betartására. Reagál a külső és belső változások likviditást érintő hatásaira, bevételi és kiadási oldalon egyaránt.	realizálásában, a költségek és ráfordítások hatékony felhasználásában. Önállóan intézi a rábízott banki, hivatali ügyintézéssel járó feladatokat.
--	---	---	---

A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út

A tananyagegység tematikai egységei	A tematikai egység tartalmi elemei	A tematikai egység javasolt elméleti óraszám	A tematikai egység javasolt gyakorlati óraszám	A tematikai egység módszerei és munkaformái
Vállalkozások vagyona és finanszírozása	A vállalkozások eszközei, forrásai, finanszírozási ismeretek, hitelek, kölcsönök, pályázatok. Az üzleti terv felépítése.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy üzleti terv, vagy hitelkérelem, vagy pályázati anyag áttekintése
Államháztartás felépítése és működése	Az államháztartás fogalma, alrendszerei. Központi költségvetés, helyi adók.	1	0	Interaktív előadás
Közteherviselés	Adózási alapfogalmak, adókötelezettség tartalma, főbb adónemek: általános forgalmi adó, személyi jövedelemadó, társasági adó, kisvállalati adó, kisadózó vállalkozások tételes adója, bevallási gyakorlatuk, határidők, főbb tartalmi elemei	3	2	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy-egy adónem beval-lási példájának áttekintése, megbeszélése.
Számviteli kötelezettségek	Számviteli törvényen keresztül az éves beszámoló részei (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet), bizonylat fogalma, szigorú számadású bizonylatok kezelése, nyilvántartása, számla és nyugta kötelező formai és tartalmi elemei. Elektronikus számlázás és bevallás.	2	1	Interaktív előadás – a gyakorlati órán egy éves beszámoló áttekintése, számlázás a gyakorlatban.

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek tanítási-tanulási folyamat közbeni mérésére és értékelésére vonatkozó javaslatok	A mesterjelölt készítsen egy legalább egy, legfeljebb három gépelt oldalból álló beadandó dolgozatot, amelyben a tanultak alapján bemutatja a beszámoló (mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet) elemeit, egy általa kiválasztott adónem adóbevallását, dolgozói bérszámfejtéssel kapcsolatos dokumentumokat a saját vállalkozásán, munkahelyén keresztül.
A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek feldolgozásához ajánlott irodalmak	Vállalkozásvezetési Ismeretek - Mesterképzésre felkészítő tankönyv
A tananyagegység megvalósításához kapcsolódó egyéb speciális feltételek	Irányított felkészülés körében: Legalább egy olyan eredeti, vagy a nyilvános dokumentumról készített másolat bemutatása a képzés során az oktatónak, amely a tananyagegységhez kapcsolódik (pl. mérleg, eredménykimutatás, kiegészítő melléklet, adóbevallás, bérszámfejtési dokumentumok, leltárívek, jegyzőkönyvek stb.)

9. A mesterképzés megvalósításának személyi feltételei

Tananyagegység megnevezése	Az oktató elvárt képesítése, szakmai, oktatói gyakorlata	
	Elméleti oktató	Gyakorlati oktató
Épületgépészeti munkabiztonsági ismeretek	Épületgépész-mérnök tanár vagy munkavédelmi előadó	----
Villamossági ismeretek	Villamos mérnök, vagy épületgépész-mérnök és villanyszerelő végzettségű személy	Villamos mérnök, vagy épületgépész-mérnök és villanyszerelő végzettségű személy
Csőhálózat-szerelési ismeretek	Épületgépész-mérnök tanár	Épületgépész mérnök, vagy szakirányú mestervizsgával rendelkező személy
Vízellátási ismeretek	Épületgépész-mérnök tanár	Épületgépész mérnök, vagy szakirányú mestervizsgával rendelkező személy
Csatornázási ismeretek	Épületgépész-mérnök tanár	Épületgépész mérnök, vagy szakirányú mestervizsgával rendelkező személy
Berendezés tárgyak szerelési ismeretei	Épületgépész-mérnök tanár	Épületgépész mérnök, vagy szakirányú mestervizsgával rendelkező személy
Előkészítés és átadás	Épületgépész-mérnök tanár	----
Öröklődés – Fejlődés – Fejlesztés: A pedagógia háttere és lényege	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kapcsolódás önmagunkkal és másokkal, szociálpszichológiai alapismeretek.	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat

Pedagógia alkalmazása a gyakorlati képzés folyamatában	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Szakmai gyakorlati képzés folyamata, gyakorlatvezetői tevékenység szervezése	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kommunikációs alapismeretek	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Konfliktusok és kezelésük	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Generációk kora	Felsőfokú humán szakterületen szerzett (pedagógiai, szociális stb.) diploma	Felsőfokú diploma, minimum 3 éves tréneri gyakorlat
Kamarai adminisztrációs ismeretek	Felsőfokú végzettség, és legalább 2 év területi kamaránál képzőhelyellenőrzési referens, duális képzési tanácsadó vagy tanulószervező tanácsadó vagy stratégiai koordinátori (szakképzési vezetői) munkakörben szerzett munkatapasztalat	---
Jogi ismeretek	jogász	jogász
Marketing ismeretek	közgazdász, közgazdász-tanár	közgazdász, közgazdász-tanár
Adó- TB- pénzügyi-számviteli ismeretek	közgazdász, közgazdász-tanár, mérlegképes könyvelő, továbbá az alábbiak közül legalább egy megléte: - adótanácsadói oklevél, adószakértői oklevél, könyvvizsgálói oklevél	közgazdász, közgazdász-tanár, mérlegképes könyvelő továbbá az alábbiak közül legalább egy megléte: - adótanácsadói oklevél, adószakértői oklevél, könyvvizsgálói oklevél

Tanegységen belül az oktatók szakképzettsége tekintetében a felsorolt végzettségek vagylagos teljesítésülése szükséges. A mesterképzések személyi feltételeinek (oktatók) biztosítása külső szakértők eseti megbízásával történik.

10. A mesterképzés eredményes megvalósításához szükséges tárgyi feltételek

- 10.1. A mesterképzés helyszínei: Tanterem, tanműhely és építési terület.
- 10.2. Gépek, berendezések, eszközök, anyagok: a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos, a **Víz és csatornarendszer-szerelő** mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény **5. pontjában** megfogalmazottak szerint
- 10.3. A mesterképzéshez szükséges tárgyi feltételeket a képzést szervező illetékes területi kamara

biztosítja saját tulajdonú tanterem, vagy a képzés szakmai jellegének komplexen megfelelő bérlemény formájában.

10.4. Egyéb feltételek: ----

11. Mestervizsga követelmények

A mestervizsga követelményeit a szakképzésért felelős miniszter által közétett mindenkor hatályos **Víz- és csatornarendszer-szerelő** mesterképesítés képzési és kimeneti követelmény **7. pontja** tartalmazza.

Az előzetes minősítés ténye

Szakértő nyilatkozata:	A képzési program előzetes minősítését elvégeztem
Az előzetes minősítés helye:	Kecskemét
Az előzetes minősítés időpontja:	2021. 03. 08.
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő neve:	Kováts Attila
Az előzetes minősítést végző felnőttképzési szakértő nyilvántartási száma:	FSZ/2020/000193
A felnőttképzési szakértő aláírása:	
Felnőttképző képviselőjére jogosult személy aláírása:	

Szakértői vélemény

A képzési program a 11/2020 (II. 7.) Korm. rendelet 18. § (2) alapján:

- A képzési program tartalma megfelel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény (továbbiakban: Fktv.) 12. § (1) foglaltaknak.
- A képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhető a programban megjelölt kompetenciák.
- A képzési program több oldalból áll. A képzési program minden oldala folyamatos oldalszámzással van ellátva.
- A képzési program papíralapú. Az összefűzésre úgy került sor, hogy szétválasztására sérülésmentesen nincs lehetőség.

Megállapítom, hogy a képző intézmény által bemutatott képzési program teljeskörűen megfelel a vonatkozó jogszabályi előírásoknak. A megadott képzési idő alatt, a bemeneti feltételeket teljesítő résztvevők számára a kitűzött, megszerezhető kompetenciák a bemutatott képzési módszerekkel, személyi és tárgyi feltételekkel és szakmai tartalommal elsajátíthatók, a képzés célja elérhető.

